

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №14»
141304, Московская область, город Сергиев Посад, ул. Куликова д. 16
Телефон: +7 (49654) 0-41-46, +7 (916) 369-81-62, +7 (49654) 0-41-67
e-mail: sepo_mbou_14@mosreg.ru
Сайт: <http://school14.spnet.ru/>

Принята
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от « 28 » августа 2024г.

Утверждена
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №14»
Горшкова И.В.
Приказ № 89/1 от 30.08.2024



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №14»
(дошкольное отделение №3)

СОДЕРЖАНИЕ:

I. Общие положения.....	3
II. Целевой раздел.....	8
2.1. Пояснительная записка.....	8
2.2. Планируемые результаты реализации ОП ДО.....	19
2.3. Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.....	35
III. Содержательный раздел.....	45
3.1. Модель образовательного процесса.....	45
3.2. Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям.....	46
3.3. Задачи и содержание образовательной деятельности по реализации вариативной части ОП ДО.....	48
3.4. Вариативные формы, методы и средства реализации ОП ДО.....	54
3.5. Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик.....	61
3.6. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	63
3.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	64
3.8. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы КРР.....	69
3.8.1. Рабочие программы коррекционно-развивающей работы.....	71
3.9. Рабочая программа воспитания.....	73
IV. Организационный раздел.....	99
4.1. Условия реализации ОП ДО:.....	99
4.1.1. Психолого-педагогические условия реализации ОП ДО.....	99
4.1.2. Модель развивающей предметно-пространственной среды	101
4.1.3. Материально-технические условия реализации ОП ДО.....	104
4.1.4. Кадровые условия реализации ОП ДО.....	152
4.2. Гибкий режим и распорядок дня в дошкольных группах	153
4.3. Календарный план воспитательной работы.....	157

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №14» (дошкольное отделение), разработана в соответствии с [Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155](#) (далее ФГОС ДО), и [Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028](#) (далее ФОП ДО)

Образовательная программа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №14» (дошкольное отделение) направлена на реализацию ключевых функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщения к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

Образовательная программа (далее – Программа) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №14» (дошкольное отделение) включает разделы: общие положения, целевой, содержательный и организационные разделы и состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В целевом разделе представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; особенности проведения педагогической и психологической диагностики достижения планируемых результатов Программы. Задачи и планируемые результаты вариативной части Программы, особенности проведения диагностики их достижений.

Содержательный раздел включает задачи обязательной части Программы, содержание образовательной деятельности по их реализации, совокупные задачи воспитания; задачи вариативной части Программы, содержание образовательной деятельности по их реализации, совокупные задачи воспитания. В разделе также представлено описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с целевыми группами: нормотипичные дети с нормативным кризисом развития; обучающиеся с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) - дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и дети-

инвалиды, обучающиеся испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своего региона, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС); материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; имеет вариативную часть.

В разделе представлены гибкий режим дня в дошкольных группах, а также календарный план воспитательной работы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- 1) экологическое воспитание детей дошкольного возраста на основе [парциальной программы Николаевой С. Н. «Юный эколог»](#);
- 2) приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры на основе парциальной программы Князевой О.Л., Маханёвой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» [парциальной программы Князевой О.Л., Маханёвой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»](#);
- 3) региональный компонент на основе [Региональной программы «Ознакомление дошкольников с историей и культурой Сергиева Посада» \(Цветкова Т.И., Дерезлазова Ю.И., Оксентий Л.В.\)](#)

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60 % от ее общего объема. Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40 % от ее общего объема.

Программа, направленная на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования (далее – ДО), зафиксированных во ФГОС ДО.

Реализация Программы предполагает создание в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №14» (дошкольное отделение) единой образовательной среды и основы для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №14» (дошкольное отделение) (далее –МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» (дошкольное отделение))- состоит из 2-х отдельно стоящих зданий, расположенных в жилом районе мкр. Семхоз, вдали от производящих предприятий и торговых мест. Контингент воспитанников МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» (дошкольное отделение) представлен детьми раннего (от 2 до 3 лет) и дошкольного (от 3 до 7 лет) возраста.

На 1 сентября 2024 г. в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» (дошкольное отделение) функционирует 4 группы. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» (дошкольное отделение) укомплектована руководящими кадрами - 100%; педагогическими кадрами 100%; учебно-вспомогательный персонал - 100%, административно-хозяйственный персонал 100 %. На начало 2024-2025 учебного года краткая информация об МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» (дошкольное отделение), контингенте обучающихся, кадровому составу по каждому зданию представлены в таблице 1.

Таблица 1. Краткая информация об МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» (дошкольное отделение), контингенте обучающихся, кадровому составу по каждому зданию)

Региональная специфика Сергиево-Посадского городского округа	
Территориальные и климатические особенности	Сергиево-Посадский городской округ расположен в 70 км от столицы России на северо-востоке Московской области на юго-западном отроге Клиньско-Александровской возвышенности. Занимает территорию общей площадью 202 660 га. Климат умеренно-континентальный с умеренно-морозной зимой и тёплым летом. Из-за отдалённости территории от крупных водоёмов, отсутствию гор и существенных различий рельефа климату Сергиево-Посадского городского округа присуща континентальность с чётко выраженными сезонами года.
Национально-культурные особенности	Сергиево-Посадский городской округ обладает богатейшим культурно-историческим и художественным наследием. Он является одним из крупнейших в России центров православия. Историческим ядром города является Троице-Сергиева Лавра – монастырь, основанный в середине XIV века Преподобным Сергием Радонежским. Здесь расположены уникальные объекты с богатой историей. Художественно-педагогический музей игрушки, Музей-заповедник "Абрамцево", Сергиево-Посадский государственный историко-художественный музей-заповедник, Черниговский скит, Покровский Хотьковский женский монастырь, Гремячий ключ. На территории округа имеются крупные лесные массивы и буферные зоны природно-экологического каркаса Московской области, территории природных и историко-культурных заповедников и заказников, особо охраняемых территорий.

Информация об МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» (дошкольное отделение)		
Здание №	1	2
Адрес	141300 Московская область, Сергиево-Посадский городской округ, г. Сергиев-Посад, микрорайон Семхоз., ул Парковая, д. 4 а.	141308, Московская область, Сергиево-Посадский городской округ, г. Сергиев-Посад, микрорайон Семхоз, ул Поселковая, д. 6.
Ближайшее окружение	Культурный центр «Дубрава», Сергиевский храм, Храм-часовня Усекновения Главы Иоанна Предтечи, Музей памяти протоиерея Александра Меня, Музей дороги, жилые дома, амбулатория, пруд, железнодорожная станция.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14», памятник "Воинам-односельчанам, павшим в годы Великой Отечественной войны", почта, жилые дома, железнодорожная станция.
Характеристика зданий	2-х этажное, железобетонное, 1989 года постройки, состояние удовлетворительное, капитальный ремонт – 2001 г., ремонт пищеблока, кровли – 2016 г., ремонт фасада, крылец, музыкально-физкультурного зала – 2017 г., асфальтирование территории – 2017 г.	одноэтажное, деревянное, 1937 года постройки, состояние удовлетворительное, капитальный ремонт крыши 2014 г., ремонт фасада – 2016 г., ремонт музыкально-физкультурного зала, замена дверей – 2022 г.
Территория	· прогулочные участки – 6 · тентовые навесы – 5 · беседка - 1	· прогулочные участки – 1 · тентовые навесы – 1
Характеристика помещений	· групповые помещения -6 · музыкальный/физкультурный зал – 1 · кабинет руководителя структурного подразделения -1 · методический кабинет-1 · кабинет музыкального руководителя -1 · краеведческая комната «Русская изба» · медицинский блок – 1 · пищеблок – 1 · прачечная - 1 · подсобные помещения -3	· групповые ячейки -1 · музыкальный/физкультурный зал – 1 · кабинет руководителя структурного подразделения - 1 · медицинский блок – 1 · пищеблок – 1 · прачечная – 1 · подсобные помещения -2

Информация о контингенте обучающихся в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» (дошкольное отделение)		
Количество групп, возраст	3 группы общеразвивающей направленности, из них: · группа раннего возраста – от 2 до 3 лет · младше-средняя группа – от 3 до 5 лет · старше-подготовительная группа – от 5 до 7 лет	1 группа общеразвивающей направленности: разновозрастная группа для детей от 2 до 7 лет
Информация об укомплектованности кадрового состава МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» (дошкольное отделение)		
Кадровый состав	директор	
	руководитель структурного подразделения	
	старший воспитатель	
	музыкальный руководитель	
	завхоз	
	· воспитатели – 6 · учебно-вспомогательный персонал – 4 · технический персонал - 8 Укомплектованность - 100%	· воспитатели – 2 · учебно-вспомогательный персонал – 1 · технический персонал - 5 Укомплектованность - 100%

На начало 2024-2025 учебного года семьи обучающихся в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» (дошкольное отделение) представлены следующими характеристиками (Таблица 2).

Таблица 2. Социальный портрет семей обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» (дошкольное отделение)

	Здание № 1	Здание № 2	Общее количество
Количество детей	88(100%)	16 (100%)	104 (100%)
Из них мальчиков	48 (55%)	11 (69%)	68 (53,5%)
Из них девочек	40 (45%)	5 (31%)	59 (46,4%)
Полных семей	62 (70%)	12 (75%)	107 (84%)
Неполных семей	26 (30%)	4 (25%)	20 (16%)
Семей с 1 ребенком	18(21%)	9 (56%)	21 (16,5)
Семей с 2 детьми	60(68%)	5 (31%)	96 (76%)

Семей с более чем 2 детьми	10 (11%)	2 (12,5%)	10 (8%)
Неработающих матерей	10 (11%)	4 (25%)	16 (13%)
Матерей со средним, средним спец. образованием	48 (55%)	7 (44%)	78 (61,4)
Матерей с высшим образованием	40 (45%)	9 (56%)	49 (39%)
Отцов со средним, средним спец. образованием	53(60%)	9 (56%)	83 (65%)
Отцов с высшим образованием	35(40%)	5(31%)	44 (35%)
Семей, проживающих отдельно	47 (53%)	7(44%)	75 (59%)
Семей, проживающих с родителями жены или мужа	41 (47%)	9 (56%)	52 (41%)
Работающих матерей	78 (89%)	12(75%)	111 (87%)

Участниками реализации Программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры. Взаимоотношения между МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» (дошкольное отделение) и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста регулируются договором.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка

Цель реализации Программы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» (дошкольное отделение): разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций ([п. 14.1. ФОП ДО](#))

Указанная цель достигается посредством реализации задач ([п. 14.2. ФОП ДО](#)):

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- 4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 6) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- 8) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Цель и задачи вариативной части Программы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» (дошкольное отделение):

4) *Экологическое воспитание детей дошкольного возраста* на основе [парциальной программы Николаевой С. Н. «Юный эколог»](#) .
Реализуется в трёх группах: младше-средней, старше-подготовительной и разновозрастной.

Целью программы является формирование начал экологической культуры – осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы, которые составляют их непосредственное окружение в этот период жизни.

Основными задачами программы является поддержание у детей интереса к явлениям природы, формирование понимания специфики живого, желания практически сохранить, поддержать или создать для него необходимые условия, понимания и сочувствия тем, кто испытывает дефицит каких-либо условий, эмоционального отклика, радости на любые проявления животных и растений, их красоту, понимания некоторых аспектов взаимодействия человека с природой.

5) *Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры* на основе [парциальной программы Князевой О.Л., Маханёвой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»](#). Реализуется в трёх группах: младше-средней, старше-подготовительной и разновозрастной.

Цель: создать условия для формирования нравственной основы первоначальных чувств патриотизма как общечеловеческой ценности (любви к родному краю, интереса к её прошлому и настоящему, к культуре и традициям русского народа, к различным видам национального искусства)

В основе работы по программе лежит формирование эмоционально окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого, в том числе, благодаря созданию особой среды, позволяющей как бы непосредственно с ним соприкоснуться.

Региональный компонент

Региональная программа «Ознакомление дошкольников с историей и культурой Сергиева Посада» (Цветкова Т.И., Дерезлазова Ю.И., Оксинтий Л.В.) Реализуется в трёх группах: младше-средней, старше-подготовительной и разновозрастной.

Программа поможет воспитателям дать детям представления о Сергиево-Посадском городском округе, его истории, природе, промыслах, культуре, духовности, традициях и праздниках, познакомить с трудом и достижениями земляков, подвигами Сергиево-Посадцев в Великой Отечественной войне.

Основные цели программы:

- Нравственно-патриотическое развитие личности; воспитание интереса и любви к своему Краю, его истории и культуре.
- Передача детям знаний о прошлом и настоящем родного края.
- Формирование у детей представлений о народной игрушке, знакомство с трудом по их изготовлению.
- Воспитание чувства гордости за труд и достижения земляков.
- Формирование устойчивого интереса к истории жизни и деяний Сергия Радонежского.
- Формирование чувства ответственности, желания и умения трудиться на благо Отечества.
- Воспитание патриотизма, любви к своей малой родине.

Характерные особенности программы:

- Поэтапность обогащения знаний детей и формирования их эмоций;
- Обучение детей ответственно относиться к любому делу;
- Беречь природу, трудиться на благо своих товарищей;
- Обогащение знаний о том, к чему ребёнок уже успел привязаться, что успел полюбить: о его собственном доме, о детском саде, об улице, на которой он живёт, о микрорайоне и городе, наконец, о стране;
- Спиралеобразная, а не линейная подача сведений о родном крае (темы повторяются в каждой возрастной группе с расширением программных задач);
- Соблюдение территориального принципа отбора содержания и построения методики патриотического воспитания;
- Активное использование средств и методов народной и музейной педагогики;
- Технологичность и успешное применение в массовой практике, удобство использования в педагогической деятельности

Основные направления Программы:

- Природа родного края – Сергиево-Посадского городского округа.
- История и культура родного края – Сергиево-Посадского городского округа.
- Искусство родного края - Сергиева-Посада.

Выбранные авторским коллективом три образовательных направления: краеведческое, историческое и художественно-эстетическое акцентируют внимание педагогов и родителей на природном и культурном наследии края, который важно познавать взрослым и устремлять к его познанию детей.

Принципы реализации Программы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» (дошкольное отделение) п. 14.3. ФОП ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников ДОУ;
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Этот период жизни ребёнка характеризуется быстрым темпом физического, психического и социального развития. Возрастает самостоятельность детей. Развивается предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего

собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности развивается понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый

становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях.

Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет

таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства. Действия детей в играх

становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца, умением выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

Продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении

и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, ст. дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли

акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в

сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

2.2. *Планируемые результаты реализации Программы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» (дошкольное отделение) (Таблица 3)*

Таблица 3. Планируемые результаты реализации Программы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» (дошкольное отделение)

Планируемые результаты	Описание
2.2.1. Планируемые результаты в раннем возрасте - к трем годам	ФОП ДО, п.15.2 • у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры; • ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное); • ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; • ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

	• ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого; • ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; • ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели; • ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; • ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; • ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; • ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; • ребенок осуществляет поисковые и исследовательские действия; • ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее); • ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам; • ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; • ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; • ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки; • ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе; • ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").
2.2.2. Планируемые результаты в	ФОП ДО, п.15.3, п.15.4. К четырем годам:

дошкольном возрасте - к четырем годам; - к пяти годам; - к шести годам; - на этапе завершения ДО.	• ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм; • ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку; • ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе; • ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье; • ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице; • ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей; • ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам; • ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками; • ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения; • ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности; • ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения; • ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально
---	---

	откликается на них; • ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; • ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи; • ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера; • ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; • ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям; • ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях; • ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред; • ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом; • ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; • ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
--	---

	• ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения. К пяти годам: • ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности; • ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность; • ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; • ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации; • ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие; • ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста"; • ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников; • ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни; • ребенок самостоятелен в самообслуживании; • ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; • ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
--	---

	• ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными; • ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; • ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; • ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст; • ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; • ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью; • ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков; • ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы; • ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах; • ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их; • ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
--	---

	• ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события; • ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства; • ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности); • ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями; • ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки; • ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх. К шести годам: • ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха; • ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений; • ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру; • ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов; • ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
--	--

	• ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО; • ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления; • ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; • ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице; • ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям; • ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра; • ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность; • ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения,
--	---

	обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени; • ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними; • ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы; • ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним; • ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности; • ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий; • ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы; • ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре; • ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста): • у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; • ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими; • ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
--	---

	• ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности; • ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; • ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности; • ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта; • ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его; • ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям; • ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; • ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; • ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; • ребенок стремится сохранять позитивную самооценку; • ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; • у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; • ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); • ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии; • ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать
--	---

	собственные решения и проявлять инициативу; • ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями; • ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев; • ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему; • ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности; • ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира; • ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное; • ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое; • ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует
--	---

	заботливое отношение к ней; • ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; • ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве; • ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности; • ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; • ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации; • ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре; • ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками; • ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.
2.2.3. Планируемые результаты реализации вариативной части Программы <i>Экологическое воспитание</i>	<i>Экологическое воспитание дошкольников на основе парциальной программы Николаевой С. Н. «Юный эколог»</i> К 4 годам ребёнок: • проявляет живой интерес к растительному и животному миру; • называет овощи (картофель, свекла, огурец, помидор, капуста, лук) и фрукты (яблоко, груша, слива, лимон, апельсин), умеет различать их по сенсорным характеристикам (форме, цвету, вкусу,

<i>дошкольников</i> - к четырем годам; - к пяти годам; - к шести годам; - на этапе завершения ДО. <i>Приобщение к истокам русской народной культуры</i> - к четырем годам; - к пяти годам; - к шести годам; - на этапе завершения ДО. <i>Региональный компонент</i> Программа «Ознакомление дошкольников с историей и культурой Сергиева Посада» на этапе завершения ДО.	- твёрдости); • называет комнатные растения (бальзамин, фикус и др.), различает их части (стебли, листья, цветы, корни); • имеет представление о составе куриной семьи (петух и курица с цыплятами), внешних отличиях её представителей (гребешок, борода, хвост); • узнаёт на картине домашних животных (корова, коза, лошадь), находит и показывает части тела животных, имеет представлений об их отличительных особенностях, питании; • имеет первоначальные представления о лесе и его обитателях (заяц, волк, медведь, лиса). К 5 годам ребёнок: • с удовольствием участвует в наблюдениях за сезонными явлениями природы, в уходе за комнатными растениями. • называет овощи и фрукты, различает их по сенсорным характеристикам (форме, цвету, вкусу, твёрдости); знает о местах их произрастания и способах употребления в пищу; имеет представление о важности для здоровья употребления пищи, богатой витаминами; • имеет представление об условиях, необходимых для жизни растений (вода, свет, тепло); • проявляет интерес к жизни домашних животных, называет их, знает, чем их кормят, как за ними ухаживают, какую пользу они приносят человеку; • называет домашних птиц (куры, утки, гуси), знает, как они выглядят, какие звуки издают, как передвигаются, чем питаются, какую пользу приносят; • имеет первоначальные знания о лесе: в лесу растёт много деревьев, кустарников, ягод и грибов, в лесу живут разные животные (заяц, ёж, белка, лиса, волк, медведь); имеет представление о жизни лесных растений и животных в зимнее и весеннее время, о влиянии условий, в которых они находятся на их образ жизни; • различает диких животных по особенностям внешнего вида; имеет элементарные представления о диких экзотических животных: льве, тигре, слоне, обезьянах, крокодиле (где живут, чем питаются). К 6 годам ребёнок: • с удовольствием участвует в наблюдениях за сезонными явлениями природы, замечает красоту природы, стремится рассказать о переживаниях и впечатлениях, ухаживает за комнатными растениями;
---	--

	• знает названия растений в уголке природы, условия их существования; • имеет представление о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, способах их употребления в пищу, значении для здоровья человека; • умеет отличать хорошие, добрые поступки людей по отношению к природе; • проявляет познавательный интерес к жизни леса; имеет представление о том, что лес – это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории и зависящих друг от друга, об их приспособленности к жизни в природе в зимний период; • знает правила поведения в лесу и старается их соблюдать; • проявляет интерес к природоохранной деятельности; имеет представление о том, как люди заботятся о природе, о лесниках. На этапе завершения ДО ребёнок: • проявляет познавательный интерес, с удовольствием рассматривает природные объекты, охотно участвует в коллективных наблюдениях, делает зарисовки в календаре, задаёт вопросы, слушает рассказы воспитателя; • с интересом участвует в уходе за комнатными растениями, знает названия растений в уголке природы, условия их существования; имеет представление об отличительных признаках влаголюбивых и засухоустойчивых комнатных растениях; • интересуется жизнью диких и домашних животных; имеет представление об их отличительных признаках о жизни животных в лесу (белка, заяц, лось, лиса, волк), их приспособленности к зимнему периоду; об образе жизни медведей, живущих в разных природных условиях; о внешних особенностях и поведении крота, о его приспособленности к подземному образу жизни; • имеет представление о лесе как сообществе множества растений и животных, о взаимосвязи обитателей леса; о значении леса для человека; • с интересом наблюдает за гнездо-строительной деятельностью птиц, рассказывает о своих наблюдениях; имеет представление о птицах как наземно-воздушных животных, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц; проявляет готовность создать наиболее благоприятные условия для них; • имеет представление о временах года и зависимости от них условий жизни для живых существ; • имеет представление о правилах поведения в природе, умеет оценивать хорошие и плохие поступки по отношению к природным объектам.
--	--

	- испытывает радость от участия в событиях, важных для сохранения и процветания природы родного города, края. <i>Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры на основе парциальной программы Князевой О.Л., Маханёвой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».</i> К 4 годам ребёнок: - с удовольствием принимает участие в подвижных и хороводных народных играх. - имеет элементарные представления о русской избе, предметах быта (люлька, рукомойник, печка, чугунок, ухват, кочерга); - проявляет интерес к устному народному творчеству, может рассказать потешки, заклички (Как у нашего кота...», «Водичка, водичка. Умой мое личико», «Идет коза рогатая...», «Наша-то хозяйюшка сметлива была...», «Петушок, петушок – золотой гребешок...», «Весна, весна красная!») при помощи взрослого; - пересказывает содержание сказок с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя. К 5 годам ребёнок: - имеет элементарные представления о русской избе, предметах быта (люлька, рукомойник, печка, чугунок, ухват, кочерга, скалка, прялка); - знает потешки, заклички («Наш козел», «Про корову и бычка», «А тари, тари, тари...», «Весна – красна!»), песни («Как на тоненький ледок», «Блины»); - с удовольствием принимает участие в подвижных и хороводных народных играх; - узнает знакомые сказки по отрывкам из них, иллюстрациям, предметам (в соответствии с программой); - пересказывает содержание сказок с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя; - знает названия некоторых народных праздников и принимает в них активное участие. К 6 годам ребёнок: - умеет угадывать знакомые сказки, пословицы и поговорки, заклички, песни по демонстрируемым предметам, отдельным выражениям, песенкам; - знает названия некоторых народных праздников (Рождество, Масленица, Пасха, Троица) и принимает в них активное участие. - имеет представление о традиционно-бытовой культуре русского народа (внешнем и внутреннем
--	---

	убранстве русской избы, орудиях труда, одежде); • имеет представление о народных промыслах (Городец, Дымка, гончарный промысел), технологии изготовления крестьянской одежды; • умеет играть в подвижные и хороводные народные игры. На этапе завершения ДО ребёнок: • знает потешки, пестушки, прибаутки, пословицы и поговорки, загадки, считалки, дразнилки и использует их в активной речи; • имеет представление о внешнем и внутреннем убранстве русской избы; • знает историю русского народного костюма, его элементы; • имеет представление об основном занятии русских крестьян - земледелии, видах полевых работ; • знает народные приметы, умеет соотносить увиденное в природе с народными предметами и делать соответствующие умозаключения; • проявляет интерес к подвигам былинных героев, умеет узнавать их в произведениях изобразительного искусства; • знает названия некоторых народных праздников (Масленица, Пасха, Троица), умеет объяснить, что это за праздник и когда он бывает; знает русские народные игры и уметь объяснять правила некоторых из них. • проявляет интерес к народным промыслам (Хохлома, Городец, Гжель, Дымка) <i>Региональный компонент</i> Программа «Ознакомление дошкольников с историей и культурой Сергиева Посада» на этапе завершения ДО <i>Природа родного края.</i> Активно стремится к познанию природы Сергиево-Посадского городского округа. Самостоятельно и в сопровождении взрослого исследует (наблюдает, экспериментирует) объекты природы родного края. Владеет эмоционально-позитивным опытом взаимодействия с природой, начинает проявлять живой интерес к растительному и животному миру. Ребенок открыт новым сенсорным впечатлениям; способен замечать красоту родной природы; осознает, что красоту сохраняют и создают люди, поэтому волжане должны заботиться о ней. Испытывает радость от участия в событиях, важных для сохранения и процветания природы города, края. В различных видах продуктивной деятельности проявляет экологическую воспитанность.
--	---

	Способен найти «уютный уголок» в природе, провести в нем какое-то время и не навредить объектам природы, предвидя последствия своего поведения и последствия для своего здоровья. Проявляет желание и интерес к семейному туризму. Ребенок готов к ситуативно и внеситуативно-деловому общению со взрослыми (родителями, педагогами, специалистами экологами, краеведами), удовлетворяющими его эколого-познавательные потребности. Благодаря этому общению ребенок знаком с природными зонами родного края, особенностями растительного и животного мира; знает некоторые растения и животных красной книги Сергиева-Посада; имеет представление о геологическом богатстве родного края; о влиянии деятельности человека на окружающую среду; об экологической обстановке на территории Сергиева-Посада и о значении мероприятий по охране природы. <i>История и культура родного края.</i> Активно стремится к познанию истории города, края. Испытывает интерес к историческому наследию города, края. Самостоятельно и в сопровождении взрослого исследует культурно-историческое наследие города и области: наблюдает, осуществляет поиск информации об объектах, событиях происшедших или происходящих в родном городе, обращаясь за помощью к специалистам учреждений культуры. Владеет доступными способами познания культурных ценностей. Знает о преподобном Сергии Радонежском. Его личности, нравственных подвигах. Ребенок знаком с символикой родного города, края: гербом, флагом. Уважительно относится к традициям, сложившимся на Сергиево-Посадской земле. Переживает чувство гордости за трудовые и боевые успехи земляков. Проявляет заботу о пожилых людях, знаком с понятиями «ветеран войны и труда», «дети войны». Осознает необходимость бережного отношения к памятникам культуры. Знаком с понятиями «мир», «дружба», «война», «насилие». Обладает чувством уважения и терпимости к различиям во внешнем облике, культуре разных народов, живущих на территории Сергиево-Посадского городского округа. <i>Искусство родного края.</i> Ребёнок проявляет интерес к промыслам Сергиево-Посадского городского округа (Сергиево-Посадская матрёшка, Богородская игрушка, Абрамцево-Кудринская резьба). Знает их особенности, материалы, способ изготовления. Ребенок проявляет интерес к художественным и литературным произведениям Сергиево-Посадских авторов. Направляемый воспитывающими взрослыми, с увлечением слушает и эмоционально откликается на музыкальные и литературные произведения. Охотно посещает учреждения искусства и
--	--

	культуры родного города, способен общаться по поводу увиденного (в театре, галерее, музее) со сверстниками и взрослыми. Стремится к творческому самовыражению в разных видах художественной деятельности; отражает в рисунках, поделках красоту родного города, края.
--	---

2.3. Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов (п. 16 ФОП ДО)

Цели педагогической диагностики:

- изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- выявление особенностей и динамики развития ребенка, разработка основе полученных данных индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательной программы;
- коррекция планирования, содержания и организации образовательной деятельности.

Периодичность педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребенком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на промежуточных этапах освоения программы возрастной группы, на этапе завершения ДО.

Формы педагогической диагностики, решаемые задачи, периодичность, ответственные и способы фиксации представлены в таблице 4.

Таблица 4. Формы, периодичность, решаемые задачи и способы фиксации результатов педагогической диагностики

Формы проведения педагогической диагностики (низкоформализованные)	Решаемые задачи (с указанием возрастных категорий обучающихся)	Периодичность, ответственные	Способы фиксации
Педагогическое наблюдение	1. Определение исходного, промежуточного и итогового показателей качества выполнения задач образовательных областей (обязательная часть ОП ДО) (от 2 до 3 лет, от 3 до 7 лет) 2. Определение результатов решения	Начальный, промежуточный и итоговый этап освоения обязательной части ОП ДО, вариативной части ОП ДО Воспитатель (все возрастные	Карты развития детей

Свободные беседы с детьми	воспитательных задач (от 2 до 3 лет, от 3 до 7 лет)	группы)	
Анализ продуктов детской деятельности	3. Определение результатов освоения вариативной части ОП ДО: <i>Экологическое воспитание дошкольников на основе парциальной программы Николаевой С. Н. «Юный эколог»</i> (от 3 до 7 лет) <i>Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры на основе парциальной программы Князевой О.Л., Маханёвой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».</i> (от 3 до 7 лет)		
Игровые и проблемные ситуации	<i>Региональный компонент</i> <i>Программа «Ознакомление дошкольников с историей и культурой Сергиева Посада» на этапе завершения ДО</i> (от 3 до 7 лет)		

Цели психологической диагностики: своевременное определение проблем в развитии детей раннего возраста; определение необходимости и направлений индивидуально-дифференцированного психологического сопровождения семей и детей

Формы проведения психологической диагностики, инструментарий (высокоформализованные)	Решаемые задачи (с указанием возрастных категорий обучающихся)	Периодичность, ответственные	Способы фиксации
Определение готовности детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) к школьному обучению			

Развитие интеллектуальных компетенций дошкольников			
Опросник «Общая ориентация в окружающем мире» (см. с. 166-167 Немов Р.С.) <i>Инструментарий:</i> перечень вопросов-стимулов	Выявление уровня развития общих представлений об окружающем мире (дети 6-7 лет)	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	Бланк регистрации данных (реакций ребенка)
Опросник школьной зрелости «Ориентационный тест Керна-Йерасека» (см. с. 43 Е.И. Рогов) <i>Инструментарий:</i> перечень вопросов-стимулов	Выявление уровня сформированности компетенций необходимых для обучения в школе (дети 6-7 лет)	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	Бланк регистрации данных (реакций ребенка)
Тест «Рисунок «Человек» (Е.И. Рогов, с.42) <i>Инструментарий:</i> лист А4, набор цветных карандашей	Изучение мыслительных процессов и графомоторных навыков (дети 6-7 лет)	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	Бланк регистрации данных (реакций ребенка)
Тест «Найди лишнее слово» Модифицированная психодиагностическая методика «Исключение предметов» («Четвертый лишний») А.Р. Лурия, вербальный формат). Московский институт коррекционной педагогики «Дефектология ПРОФ», 2020 <i>Инструментарий:</i> группы слов-стимулов	Изучение уровня словесно-логического мышления (способности к обобщению и владению функцией классификации) (дети 6-7 лет)	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	Бланк регистрации данных (реакций ребенка)
Тест «Назови слова» (см. с. 116-117 Немов Р.С.) <i>Инструментарий:</i> Вербальная инструкция	Выявление объема пассивного словарного запаса (дети 6-7 лет)	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	Бланк регистрации данных (реакций ребенка)

Тест «Расскажи по серии картинок» (см. с. 222. Немов Р.С.) <i>Инструментарий:</i> набор из 3 или 4 последовательных сюжетных картинок-стимулов	Изучение уровня оперирования грамматическими формами и конструкциями в активной речи (дети 6-7 лет)	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	Бланк регистрации данных (реакций ребенка)
Тест «Запомни 10 картинок» А.Р. Лурия (см. с. 146 Немов Р.С.) <i>Инструментарий:</i> набор из 10 предметных картинок-стимулов	Изучение уровня развития визуальной кратковременной и долговременной памяти (дети 6-7 лет)	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	Бланк регистрации данных (реакций ребенка)
Тест «Запомни 10 слов» А.Р. Лурия (см. с.182 Немов Р.С.) <i>Инструментарий:</i> набор из 10 слов-стимулов	Изучение уровня развития вербальной кратковременной и долговременной памяти (дети 6-7 лет)	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	Бланк регистрации данных (реакций ребенка)
Тест «Узнай фигуры» (см. с. 88-90 Немов Р.С.) <i>Инструментарий:</i> набор из 10 карточек-стимулов	Изучение уровня развития оперативной памяти (дети 6-7 лет)	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	Бланк регистрации данных (реакций ребенка)
Тест «Корректирующая проба» (см. с 68, Немов Р.С.) <i>Инструментарий:</i> бланк для выполнения задания ребенком по инструкции взрослого, простой карандаш	Изучение уровня продуктивности и устойчивости внимания, волевых усилий	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	Бланк регистрации данных (реакций ребенка)
Социально-мотивационная готовность к обучению в школе			

Тест «Мотивационная готовность к школьному обучению «Если бы...» А.Л. Венгер (см. с.104, Девятова О.Е., Прохорова Л.Н.) <i>Инструментарий:</i> набор из 9 утверждений-стимулов с двумя предлагаемыми вариантами для выбора и 1 предполагаемым выбором-ответом ребенка	Выявление мотивации к обучению в школе, зрелости эмоционально-волевой сферы старшего дошкольника (дети 6-7 лет)	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	Бланк регистрации данных (реакций ребенка)
Тест «Лесенка» для исследования самооценки дошкольников. В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур. Московский институт коррекционной педагогики «Дефектология ПРОФ», 2021 + (см. с. 104, Девятова О.Е., Прохорова Л.Н.) <i>Инструментарий:</i> лист формата А4 с изображением лестницы из 10 ступеней, вербальная инструкция	Выявление уровня самооценки ребенком собственного статуса в социальной среде/ социальном окружении, межличностных взаимоотношений	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	Бланк регистрации данных (реакций ребенка)

Сенсомоторная координация графомоторных навыков			
Тест «Подражание письменным буквам» (см. с.42 Рогов Е.И., с.107-110 Немов Р.С.) <i>Инструментарий:</i> лист из ученической тетради в двойную линейку с образцом написания 2 слов письменными буквами, простой карандаш	Изучение уровня сформированности компетенций у детей 6-7 лет в области зрительно-моторной координации рук, внимания, нагляднодейственного мышления, способности ориентироваться на листе в линейку	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	Тетрадный лист в двойную линейку с образцом написания

Тест «Обведи контур» (см. с. 42 Е.И. Рогов Е.И., с.107-110 Немов Р.С.) <i>Инструментарий:</i> лист из ученической тетради в клетку с образцом графического изображения фигуры из ломаных линий, разной длины (по числу клеток) и по разному пространственно расположенных относительно друг друга, простой карандаш	Изучение уровня сформированности компетенций у детей 6-7 лет в области зрительно-моторной координации рук, внимания, наглядно-действенного мышления, способности ориентироваться на листе в клетку	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	Тетрадный лист в клетку с образцом графического изображения фигуры
Тест «Копирование образца» (см. с. 42 Е.И. Рогов Е.И., с.107-110 Немов Р.С.) <i>Инструментарий:</i> лист из ученической тетради в клетку с линейным расположением набора ритмично чередующихся элементов графически выполненных по линиям клеток, простой карандаш	Изучение уровня сформированности компетенций у детей 6-7 лет в области зрительно-моторной координации рук, внимания, наглядно-действенного мышления, способности ориентироваться на листе в клетку	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	Тетрадный лист в клетку с определением места начала графического выполнения задания
Тест «Графический диктант» (см. с. 268 Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А., с. 48-50 Рогов Е.И.) <i>Инструментарий:</i> лист из ученической тетради в клетку с обозначенными точками мест для начала начертания графического орнамента, задуманного взрослым, простой карандаш	Изучение уровня сформированности слухо-моторной координации руки, способности действовать по вербальной инструкции	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	Лист в клетку с графическим рисунком-стимулом

Методическое обеспечение:

1. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. 5-е изд. – М.: ВЛАДОС, 2020. – 631с.;
2. Рогов, Е. И. Практическая психология. Работа с детьми разного возраста: практическое пособие / Е. И. Рогов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 412 с.;
3. Урунтаева Г.А. Психология дошкольника. Практикум.: Учеб. пособие для студ. Сред. Пед. учеб. заведений. – М.: Издательство ИНФРА-М, 2023. – 401с.;
4. Девятова О.Е., Прохорова Л.Н. Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 2. Готовность детей к обучению в школе – М.: Национальный книжный центр, 2015. - +CD-диск. – Управление образованием);
5. Диагностический альбом для исследования познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст. Авт-сост.: Н.Я. Семаго, М.Я. Семаго. – М. АРКТИ, 2022. – 66с.

Изучение особенностей адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО

«Диагностика адаптированности» А.С. Роньжина - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. - 72 с.	Мониторинг адаптации детей к условиям ДОО. Изучение особенностей адаптации детей раннего возраста (2– 4л.) к условиям ДОО	Начало учебного года. Сентябрь. Ежедневно на протяжении месяца Педагог-психолог	Протоколы Аналитические таблицы
--	--	--	------------------------------------

Методическое обеспечение:

Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2–4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. - 72 с. (Психологическая служба).

Определение особых образовательных потребностей (ООП) обучающихся

Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте (2,5-3года) Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия. — М.: ТЦ Сфера, 2022. — 80 с. (От рождения до трех)	Диагностика познавательного развития детей раннего возраста и построение последующей коррекционной работы (3-7 лет)	Начало уч.г. - при проектировании программы КРР; Середина уч.г. – промежуточное изучение динамики изменений в развитии ребенка в условиях КРР; Конец уч. г. – анализ результатов работы. Педагог-психолог	- Протоколы; - Аналитические таблицы; -Карты развития
Экспресс-диагностика в детском саду, Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, - М., - Изд. Генезис, - 2022г.	Диагностика развития психических процессов у детей дошкольного возраста. (3-7 лет)	Начало уч.г. - при проектировании программы КРР; Середина уч.г. – промежуточное изучение динамики изменений в развитии ребенка в условиях КРР; Конец уч. г. – анализ результатов работы. Педагог-психолог	- Протоколы; - Аналитические таблицы; -Карты развития

Методы изучения моторики и психомоторики у детей с нарушениями в развитии. Московский институт коррекционной педагогики «Дефектология ПРОФ», 2020	Диагностика развития психомоторного развития дошкольника (3-7 лет)	Начало уч.г. - при проектировании программы КРР; Середина уч.г. – промежуточное изучение динамики изменений в развитии ребенка в условиях КРР; Конец уч. г. – анализ результатов работы. Педагог-психолог	- Протоколы; - Аналитические таблицы; -Карты развития
Психолого-педагогическая диагностика Забрамная С. Д., Боровик О. В. «От диагностики к развитию. Пособие для психолого-педагогического изучения детей в ДОУ», - М., - Изд. Секачев В.Ю., 2-е изд., - 2016 г., - 102с.	Определение возможностей детей в обучении и установлении вида образовательного учреждения	Начало уч.г. - при проектировании программы КРР; Середина уч.г. – промежуточное изучение динамики изменений в развитии ребенка в условиях КРР; Конец уч. г. – анализ результатов работы. По мере необходимости Педагог-психолог	- Протоколы; - Аналитические таблицы; -Карты развития

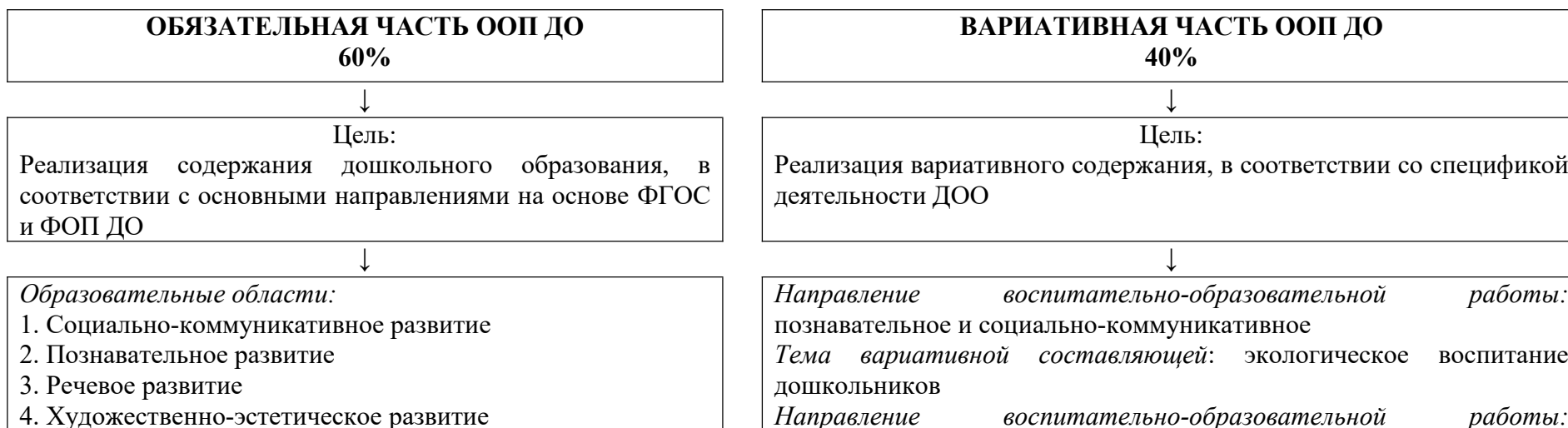
Методическое обеспечение:

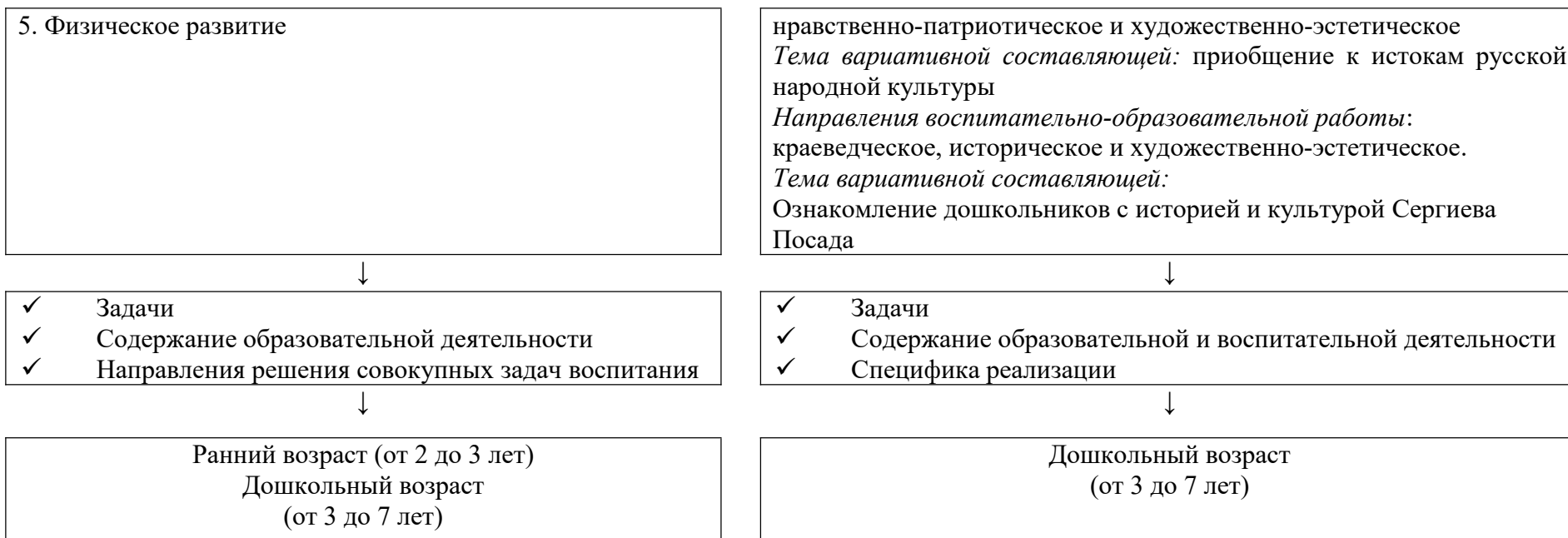
- Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте (2,5-3года) Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия. — М.: ТЦ Сфера, 2022. — 80 с. (От рождения до трех);
- Методы изучения моторики и психомоторики у детей с нарушениями в развитии. Московский институт коррекционной педагогики
- «Дефектология ПРОФ», 2020;
- Забрамная С. Д., Боровик О. В. «От диагностики к развитию. Пособие для психолого-педагогического изучения детей в ДОУ», -
- М., - Изд. Секачев В.Ю., 2-е изд., - 2016 г., - 102с.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Модель образовательного процесса

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» (дошкольное отделение)





3.2. Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям (обязательная часть)

Таблица 5. Задачи и содержание работы (обязательная часть)

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
1. Социально-коммуникативное развитие			
От 2 до 3 лет	п.18.3.1 ФОП ДО	п.18.3.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: родина, природа,
От 3 до 4 лет	п.18.4.1 ФОП ДО	п.18.4.2 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	п.18.5.1 ФОП ДО	п.18.5.2 ФОП ДО	

<i>От 5 до 6 лет</i>	<i>п.18.6.1 ФОП ДО</i>	<i>п.18.6.2 ФОП ДО</i>	<i>семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд (п. 18.8 ФОП ДО).</i>
<i>От 6 до 7 лет</i>	<i>п.18.7.1 ФОП ДО</i>	<i>п.18.7.2 ФОП ДО</i>	
2. Познавательное развитие			
<i>От 2 до 3 лет</i>	<i>п.19.3.1 ФОП ДО</i>	<i>п.19.3.2 ФОП ДО</i>	<i>Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: человек, семья, познание, Родина, природа (п. 19.8 ФОП ДО).</i>
<i>От 3 до 4 лет</i>	<i>п.19.4.1 ФОП ДО</i>	<i>п.19.4.2 ФОП ДО</i>	
<i>От 4 до 5 лет</i>	<i>п.19.5.1 ФОП ДО</i>	<i>п.19.5.2 ФОП ДО</i>	
<i>От 5 до 6 лет</i>	<i>п.19.6.1 ФОП ДО</i>	<i>п.19.6.2 ФОП ДО</i>	
<i>От 6 до 7 лет</i>	<i>п.19.7.1 ФОП ДО</i>	<i>п.19.7.2 ФОП ДО</i>	
3. Речевое развитие			
<i>От 2 до 3 лет</i>	<i>п.20.3.1 ФОП ДО</i>	<i>п.20.3.2 ФОП ДО</i>	<i>Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 20.8 ФОП ДО).</i>
<i>От 3 до 4 лет</i>	<i>п.20.4.1 ФОП ДО</i>	<i>п.20.4.2 ФОП ДО</i>	
<i>От 4 до 5 лет</i>	<i>п.20.5.1 ФОП ДО</i>	<i>п.20.5.2 ФОП ДО</i>	
<i>От 5 до 6 лет</i>	<i>п.20.6.1 ФОП ДО</i>	<i>п.20.6.2 ФОП ДО</i>	
<i>От 6 до 7 лет</i>	<i>п.20.7.1 ФОП ДО</i>	<i>п.20.7.2 ФОП ДО</i>	
4. Художественно-эстетическое развитие			
<i>От 2 до 3 лет</i>	<i>п.21.3.1 ФОП ДО</i>	<i>п.21.3.2 ФОП ДО</i>	<i>Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к</i>
<i>От 3 до 4 лет</i>	<i>п.21.4.1 ФОП ДО</i>	<i>п.21.4.2 ФОП ДО</i>	
<i>От 4 до 5 лет</i>	<i>п.21.5.1 ФОП ДО</i>	<i>п.21.5.2 ФОП ДО</i>	

От 5 до 6 лет	п.21.6.1 ФОП ДО	п.21.6.2 ФОП ДО	ценностям: культура, красота (п. 21.8 ФОП ДО).
От 6 до 7 лет	п.21.7.1 ФОП ДО	п.21.7.2 ФОП ДО	
5. Физическое развитие			
От 2 до 3 лет	п.22.3.1 ФОП ДО	п.22.3.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: жизнь, здоровье (п. 22.8 ФОП ДО).
От 3 до 4 лет	п.22.4.1 ФОП ДО	п.22.4.2 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	п.22.5.1 ФОП ДО	п.22.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	п.22.6.1 ФОП ДО	п.22.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.22.7.1 ФОП ДО	п.22.7.2 ФОП ДО	

3.2.Задачи и содержание образовательной деятельности по реализации вариативной части

Таблица 6. Задачи и содержание работы (вариативная часть)

6) Экологическое воспитание дошкольников на основе парциальной программы Николаевой С. Н. «Юный эколог»		
Возрастной период	Цель, задачи	Содержание образовательной и воспитательной деятельности
От 3 до 7 лет	Целью программы является формирование начал экологической культуры – осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы, которые составляют их непосредственное окружение в этот период жизни. Основными задачами программы является поддержание у детей интереса к явлениям природы, формирование понимания специфики живого, желания практически сохранить, поддержать или создать для него необходимые условия, понимания и	Педагог знакомит детей с неживой природой как средой жизни растений, животных, человека. С конкретными видами комнатных растений, растений на участке детского сада, их названиями, характерными особенностями. С многообразием животных и их связью со средой обитания. Педагог знакомит детей с

	сочувствия тем, кто испытывает дефицит каких-либо условий, эмоционального отклика, радости на любые проявления животных и растений, их красоту, понимания некоторых аспектов взаимодействия человека с природой.	жизнь растений и животных в сообществе. С разными формами взаимодействия человека с природой. В ходе работы по данной программе непрерывно расширяется кругозор, развиваются сенсорика и наблюдательность, дети учатся устанавливать связи, зависимости, обнаруживать причины и следствия, использовать мерку, модели, схемы; развиваются разные формы речи – диалог, описание, объяснение, рассказ. Дети учатся видеть красоту в любых естественных проявлениях здорового живого организма и наслаждаться ею, понимать красоту природы, запечатлённую в произведениях искусства и создавать её своими руками через разные формы изобразительности. Дети приобщаются к пониманию здоровья как ценности, которую надо беречь с малых лет. У дошкольников развиваются такие моральные качества, как способность сочувствовать, сопереживать, заботиться о других.
7) Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры на основе парциальной программы Князевой О.Л., Маханёвой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»;		

Возрастной период	Цель, задачи	Содержание образовательной и воспитательной деятельности
От 3 до 7 лет	Цель. Создать условия для формирования нравственной основы первоначальных чувств патриотизма как общечеловеческой ценности (любви к Родине, интереса к её прошлому и настоящему, к культуре и традициям русского народа, к различным видам национального искусства) Задачи: - расширять представления о жанрах устного народного творчества и формирование нравственно-патриотических чувств у дошкольников; -расширять представления о городах России, достопримечательностях Родины; - обеспечить создание атмосферы национального быта; - использовать разнообразные формы фольклора: песни, загадки, пословицы, поговорки, частушки; - формировать умение рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры; - содействовать в закреплении умения различать народное искусство, как основы национальной культуры; - воспитывать уважение к труду.	Педагог формирует у детей представление о внешнем и внутреннем убранстве русской избы. Знакомит с историей русского народного костюма, его элементами. С основными занятиями русских крестьян - земледелием, видами полевых работ. Педагог учит детей соотносить увиденное в природе с народными предметами и делать соответствующие умозаключения. Педагог знакомит детей с потешками, пестушками, прибаутками, пословицами и поговорками, загадками, считалками, дразнилками, воспитывает желание использовать их в активной речи. Педагог знакомит детей с былинными героями. Приобщает детей к участию в народных праздниках (Масленица, Пасха, Троица), объясняет, что это за праздник и когда он бывает; учит играть в русские народные игры. Педагог знакомит детей с народными промыслами (Хохлома, Городец, Гжель, Дымка).

[Региональная программа «Ознакомление дошкольников с историей и культурой Сергиева Посада» \(Цветкова Т.И., Дерезлазова Ю.И., Оксентий Л.В.\)](#)

Возрастной период	Цель, задачи	Содержание образовательной и воспитательной деятельности
Направление «Природа родного края»		

От 3 до 7 лет	Цель: Воспитание любви и бережного отношения к родной природе. Задачи: 1. Сформировать у детей стремление к познанию природы родного края. 2. Знакомить с природными зонами городского округа, особенностями растительного и животного мира, некоторыми растениями и животными красной книги Сергиева-Посада. 3. Обогащать эмоционально-позитивным опытом взаимодействия с природой. 4. Вызвать желание участвовать в событиях, важных для сохранения и процветания природы города, края.	Педагог знакомит детей с понятиями: двор отчего дома, участок детского сада. Рассказывает об их изменениях в разные времена года, красоте и особенностях природы родного края. Знакомит с произведениями местных художников, писателей и поэтов. Проводит экскурсии и целевые наблюдения, элементарное экспериментирование. Организует игры эколого-краеведческого содержания: «Прогулка в парк» (лес, сад, огород), «Деревья нашего края», «С какого дерева лист», «Найди и покажи» (что растёт на клумбе, на участке детского сада), «Как на нашем на дворе»; подвижные игры: «Петух», «Сорока», «Паучок». Обогащает ум ребенка научно достоверными знаниями о природе родного края. Создает проблемно-поисковые ситуации, позволяющие детям использовать имеющиеся и приобретать новые знания, удовлетворять их познавательные интересы.
Направление «История и культура родного края»		
От 3 до 7 лет	Цель: Нравственно-патриотическое развитие личности; воспитание интереса и любви к своему Краю, его истории и культуре. Задачи: 1. Развивать интерес к культурно-историческому наследию и традициям города, края. 2. Воспитывать чувство гордости за трудовые и боевые успехи земляков. 3. Поощрять стремление детей отражать полученные	Педагог знакомит детей с понятиями семья, дом, род, народ. Рассказывает об истории и культуре родного города, известных людях, живущих и посещавших город. Знакомит с трудовыми и боевыми заслугами жителей Сергиева Посада. Организует экскурсии к историческим памятникам и объектам культуры. Знакомит с отдыхом и досугом земляков. Читает произведения местных писателей и поэтов.

	впечатления от прогулок с родителями по городу и за его пределами в речевой, игровой и художественно-продуктивной деятельности	Проводит игры культурно-исторического содержания: «Моя семья», «Как на нашем дворе», «У бабушки и дедушки в гостях», «Было - стало» (авторская игра Манышиной Л.Л.), игры-путешествия в музей русского быта детского сада, народные игры: «Ловишки», «Ладушки», «Огуречик», «Воробышки», «Каравай», «Гуси-гуси», «Скажи, скажи, воробей» (р.н. игра в обр. Даля).
Направление «Искусство родного края»		
От 3 до 7 лет	Цель: Знакомство детей с разнообразием видов искусства и творчеством мастеров родного края. Задачи: 1. Знакомить детей с произведениями декоративно-прикладного искусства местных мастеров, скульпторов, живописными и графическими работами художников, выделяя образные средства выразительности. 2. Развивать способность эмоционально откликаться на народные игрушки, иллюстрации в книгах, керамические и другие изделия. 3. Вызвать желание детей отображать полученные знания и впечатления в речевой, игровой, изобразительной деятельности, продуктивной деятельности творческого характера.	Педагог знакомит детей с декоративно-прикладным искусством. Организует, совместно с родителями, экскурсии в мастерские «Троицкий дом ремесел», музей-студия «Жили-были». Рассказывает о местных мастерах живописи и графики; о культурном наследии художников (Барченков Р.И., Багров В.Ю., Лисков Б.Т., Куракса В.В., В. Соколов. Неоднократно Сергиеву Посаду и его величественной архитектуре посвящал свои полотна Константин Юон). Организует игры: Мастерская «Юные художники», «На выставке», «Времена года». Создает условия, способствующие знакомству ребенка с жилыми и общественными зданиями микрорайона (в котором находится детский сад), используя целевые прогулки, проектную и игровую деятельность, выставки фотографий и репродукций, макетов зданий (комнат). Знакомит детей с музыкальными взрослыми и детскими

		коллективами Сергиево-Посадского городского округа. Обращать внимание на традиции исполнения народных песен. Развивает у детей интерес к устному творчеству родного народа: потешкам, прибауткам, поговоркам, сказкам. Формирует потребность ребенка в постоянном общении с книгами. Расширяет круг конкретных представлений детей о культуре, истории, традициях родного края посредством литературных произведений местных писателей и поэтов. Знакомит детей с местными театральными коллективами и их творчеством. Создает условия для импровизации и инсценировок малых фольклорных жанров, знакомых сказок, историй. Побуждает детей к самостоятельности, активности, проявлению добрых чувств, используя возможности театрально - игровой деятельности. Организует дидактические игры: лото «Сказки», «Кто работает в театре», «Как вести себя в театре: можно-нельзя», домино «Что кому нужно».
Специфика реализации		
- Поэтапность обогащения знаний детей и формирования их эмоций. - Обогащение знаний о том, к чему ребёнок уже успел привязаться, что успел полюбить: о его собственном доме, о детском саде, об улице, на которой он живёт, о микрорайоне и городе, наконец, о стране. - Спиралеобразная, а не линейная подача сведений о родном крае (темы повторяются в каждой возрастной группе с расширением программных задач). - Соблюдение территориального принципа отбора содержания и построения методики нравственно-патриотического воспитания. - Активное использование средств и методов народной и музейной педагогики. - Технологичность и успешное применение в массовой практике, удобство использования в педагогической деятельности		

3.3. Вариативные формы, методы и средства реализации ОП ДО

Таблица 7. Вариативные формы, методы и средства реализации ООП ДО

Обязательная часть		
Виды деятельности	ранний возраст (2 года - 3 года)	дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
	· предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); · экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); · ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; · двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); · игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); · речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); · изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; · самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); · музыкальная деятельность (слушание музыки	· игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); · общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); · речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); · познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; · изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; · двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); · элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); · музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских

	и исполнительство, музыкально-ритмические движения).	музыкальных инструментах).
Методы	<i>При организации обучения</i>	<i>Для достижения задач воспитания</i>
	1) традиционные методы (словесные, наглядные, практические) 2) методы, познавательной деятельности: · информационно-рецептивный метод (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение); · репродуктивный метод (создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением: упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); · метод проблемного изложения (постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений); · эвристический / частично-поисковый метод (проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети: применение представлений в новых условиях); · исследовательский метод (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов: творческие	· организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы); · осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример); · мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы). · метод проектов

	задания, опыты, экспериментирование) · метод проектов	
Средства	как совокупность материальных и идеальных объектов:	воспитания и обучения:
	· демонстрационные и раздаточные; · визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; · естественные и искусственные; · реальные и виртуальные;	· технические; · художественные; · расходные; · игровое, спортивное, оздоровительное оборудование; · инвентарь
	для развития видов деятельности детей:	
	· двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); · предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое); · игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое); · коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое); · познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое); · чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); · трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); · продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); · музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).	
Используемые технологии, методики, пособия (название, автор)-см. стр. 108-116 Программы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» (дошкольное отделение)		

<i>Вариативная часть</i>		
Экологическое воспитание дошкольников на основе парциальной программы Николаевой С. Н. «Юный эколог»		
Разделы программы	Формы организации детской деятельности	Методы и приемы реализации содержания Проекта
1. Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека 2. Многообразие растений и их связь со средой обитания 3. Многообразие животных и их связь со средой обитания 4. Жизнь растений и животных в сообществе 5. Взаимодействие человека с природой	· организованные педагогом занятия; · совместная с педагогом деятельность; · самостоятельная исследовательская деятельность на прогулках; · самостоятельные игры; · различные виды изобразительной деятельности на экологическую тематику; · проектная деятельность; · природоохранные акции; · досуговая деятельность.	• наблюдения за животными и растениями, явлениями природы, деятельностью людей в природе, труд в природе; • рассказы воспитателя о животных, растениях, неживой природе, о заповедниках, заказниках, памятниках природы т.д.; • рассматривание картин, иллюстраций; • чтение и обсуждение художественных произведений о природе (стихи, рассказы, сказки); • беседы с детьми на экологические темы; • опытно-экспериментальная деятельность; • работа с календарём природы; • изготовление и обыгрывание макетов, работа с моделями, создание тематических альбомов; • игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные); • сбор коллекций, семян, камней, листьев; • экскурсии, целевые прогулки.

Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры на основе парциальной программы Князевой О.Л., Маханёвой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»		
Разделы программы	Формы организации детской деятельности	Методы и приемы реализации содержания Программы
1. Быт и основные занятия 2. русских людей 3. Русские народные праздники 4. Народные инструменты 5. Русская народная игрушка 6. Русский народный костюм 7. Русские народные промыслы	· организованные педагогом занятия; · совместная с педагогом деятельность; · самостоятельные игры; · досуговая деятельность; · проектная деятельность.	· чтение художественных произведений; · беседы; · рассматривание изделий народного искусства, иллюстраций, альбомов, открыток, · чтение считалок, закличек, прибауток, небылиц, потешек, стихов, русских народных песен, отгадывание загадок; · игры (дидактические, подвижные, театрализованные); · выставки в мини-музее изделий русского декоративно-прикладного искусства; выставки детских работ по декоративно-прикладному искусству; · экскурсии; · продуктивная деятельность; · развлечения, фольклорные праздники, посиделки; · использование художественного слова в различных режимных моментах (пословицы и поговорки, загадки, потешки, считалки, скороговорки, песенки).
Используемые технологии, методики, пособия (название, автор) – см. стр. 108-116 Программы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» (дошкольное отделение)		

Программа «Ознакомление дошкольников с историей и культурой Сергиева Посада»		
Тематика	Формы организации детской деятельности	Методы и приемы реализации содержания Программы
«Природа родного края» «История и культура родного края» «Искусство родного края (изобразительное искусство, архитектура, музыка, литература, театр)»	Экскурсии Наблюдения Театрализованные представления Выставки детского творчества Элементарное экспериментирование ИОС	<i>Наглядные методы и приемы обучения:</i> Методы: - Наблюдение. Виды наблюдений: кратковременные и длительные; повторные и сравнительные; распознающего характера; за изменением и преобразованием объектов; репродуктивного характера. - Демонстрация наглядных пособий (предметов, репродукций, диафильмов, слайдов, видеозаписей, компьютерных программ). Приемы: - показ способов действий; - показ образца. <i>Словесные методы и приемы обучения:</i> Методы: - Рассказ педагога. - Рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам, о предметах, из детского опыта, творческие рассказы). - Беседа. - Чтение художественной литературы. Приемы: - вопросы (требующие констатации; побуждающие к мыслительной деятельности);

		• указание (целостное и дробное); • пояснение; • объяснение; • педагогическая оценка; • беседа (после экскурсии, прогулки, просмотра диафильмов и т. п.). <i>Игровые методы и приемы обучения:</i> Методы: • Дидактическая игра. • Воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием. Приемы: • внезапное появление объектов; • выполнение воспитателем игровых действий; • загадывание и отгадывание загадок; • введение элементов соревнования; • создание игровой ситуации. <i>Практические методы обучения</i> • Упражнение (подражательно-исполнительского характера, конструктивные, творческие). • Элементарные опыты, экспериментирование. • Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.
Используемые программы, технологии, методики: Программа «Ознакомление дошкольников с историей и культурой Сергиево-Посада» (Т.В. Цветкова, Ю.И. Дереза, Л.В. Оксентий), технология Программа «Нравственно-патриотическое воспитание старших		

дошкольников через ознакомление с родным краем» (Авторы/разработчики: Т.В. Цветкова, Ю.И. Дереза).

3.4. Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик

Таблица 8 Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик

Формы реализации образовательной деятельности	Содержание
Занятия	- образовательные ситуации; - тематические события; - проектная деятельность; - проблемно-обучающие ситуации, интегрирующие содержание образовательных областей; - творческие и исследовательские проекты
Формы совместной образовательной деятельности	- совместная деятельность, где педагог, взаимодействуя с ребенком, выполняет свою непосредственную функцию – обучает ребенка чему-то новому; - совместная деятельность ребенка с педагогом на основе равноправного партнерства; - совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей; - совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию; - самостоятельная, спонтанно возникающая совместная деятельность детей без участия педагога
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов	- Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры в подгруппах; - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми, рассматривание картин и иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения; - наблюдения за объектами природы, трудом взрослых; - трудовые поручения и дежурства; - индивидуальная работа; - продуктивная деятельность по интересам детей;

	- оздоровительные и закаливающие процедуры, двигательная деятельность
Образовательная деятельность на прогулке	- наблюдения за объектами и явлениями природы; - подвижные игры и спортивные упражнения; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры; - элементарная трудовая деятельность; - свободное общение педагога с детьми; - индивидуальная работа; - проведение спортивных праздников
Образовательная деятельность во вторую половину дня	- Элементарная трудовая деятельность; - проведение зрелищных мероприятий; - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры подгруппами; - опыты, эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование; - чтение художественной литературы, слушание аудиозаписей, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры; - организация и (или) посещение выставок, мастерских, просмотр репродукций; - индивидуальная работа по всем видам деятельности; - работа с родителями (законными представителями)
Культурные практики	- игровая; - продуктивная; - познавательно-исследовательская; - коммуникативная; - чтение художественной литературы
Используемые технологии, методики, пособия (название, автор) – обязательная часть, вариативная часть - см. стр. 90-108 Программы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» (дошкольное отделение)	

3.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Таблица 9 Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки	Методика, программа, технология
Создание предметно-пространственной среды для проявления самостоятельности при выборе ребенком деятельности по интересам	Развивающая предметная среда: Методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн – проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах (А.Н. Новоселова)
Побуждение детей к проявлению инициативы и самостоятельности	Технология «Детский совет» как важнейшая форма поддержки детской инициативы (С.В. Приказчикова)
Организация условий и ситуаций, побуждающих детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности	Методика развития познавательной активности дошкольников (В.Б. Голицин)
Помогать в выборе ребенком сотоварищей	Методика развития взаимоотношений и сотрудничества у дошкольников (Т.И. Бабаева)
Содержать в открытом доступе игрушки, пособия, атрибуты к играм и развлечениям, дидактические игры, материалы для продуктивной деятельности творческого характера	«О создании предметно-игровой среды в современном ДОУ» (О.А. Комарова)
Поощрять творческие начинания детей	Технология «Радость творчества» (О.А. Соломенникова), «Детское художественное творчество» (Т.С. Комарова)
Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения	Технология «Детский совет» как важнейшая форма поддержки детской инициативы (С.В. Приказчикова)
Использование социокультурного	Технология «Музей и дети» (Л.В. Пантелеева)

окружения (музей, библиотека, парк и другие культурные ресурсы городской среды).	
--	--

3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

п. 26 ФОП ДО

МИССИЯ:

Дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей

ЦЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

1. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.
2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

ЗАДАЧИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

1. Информирование родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО.
2. Просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.
3. Создание условий для развития ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.
4. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.
5. Вовлечение родителей в образовательный процесс.

ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

1. Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка
2. Открытость
3. Индивидуально-дифференцированный подход

4. Возрастосообразность

Модель взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями обучающихся (Таблица10)

Таблица10 Модель взаимодействия МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14»(дошкольное отделение) с семьями обучающихся

Направления взаимодействия	Содержание взаимодействия	Формы, методы, приемы и способы взаимодействия с родителями (законными представителями)
Диагностико-аналитическое	· получение и анализ данных - о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); · планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; · согласование воспитательных задач;	- диалог педагога и родителей (законных представителей), опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик"; - дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей
Просветительское	· просвещение родителей (законных представителей) по вопросам - особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;	- диалог педагога и родителей (законных представителей), групповые родительские собрания, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации; - информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); - педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); - сайт ОО и социальные группы в сети Интернет; - медиарепортажи и интервью;

	- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	- фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. - совместные праздники, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги
Консультационное	консультирование родителей) по вопросам - их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.	
Совместная образовательная деятельность	Участие родителей (законных представителей) в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.	Образовательные, семейные проекты

Особенности взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями обучающихся (вариативная часть)

Взаимодействие с родителями по экологическому воспитанию осуществляется в следующих направлениях:

- изучение запросов семей в отношении экологического воспитания ребёнка, уровня компетентности родителей в экологическом образовании (законных представителей);
- вовлечение родителей в деятельность ДОУ и укрепление детско-родительских отношений посредством организации совместной деятельности экологической направленности.
- повышение экологической компетентности родителей в области экологического образования.

Формы взаимодействия с родителями по экологическому воспитанию:

- анкетирование, индивидуальные беседы;
- родительские собрания в нетрадиционной форме (ток-шоу, деловые игры, бюро педагогических услуг, прямой телефон и т.д.);
- консультации и сообщения экологической направленности;
- выпуск фотогазет, экологических альбомов, плакатов, оформление папок-передвижек, памяток, буклетов;
- календарь интересных дат–совместные досуги, праздники, викторины, выставки, конкурсы и т. д.
- сочинение экологических сказок и оформление книг;
- сбор коллекций природных и других материалов;
- проектно-исследовательская деятельность;
- совместные экологические акции.

Взаимодействие с родителями по приобщению детей к истокам русской народной культуры осуществляется в следующих направлениях:

- изучение запросов семей в отношении приобщения детей к *русской народной культуре*, уровня компетентности родителей (законных представителей) в воспитании у детей любви к Родине, родному краю и его истории, приобщения к культуре и традициям русского народа;
- вовлечение родителей в деятельность ДОО и укрепление детско-родительских отношений посредством организации совместной деятельности *по приобщению детей к истокам русской народной культуры*.
- повышение компетентности родителей в области воспитания у детей любви к Родине, родному краю и его истории, приобщения к культуре и традициям русского народа.

Формы взаимодействия с родителями по приобщению к истокам русской народной культуры:

- анкетирование;
- общие и групповые родительские собрания;
- консультации;
- оформление папок-передвижек, семейных и групповых альбомов, памяток, буклетов.
- занятия с участием родителей;
- выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями;
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов;
- оформление семейных и групповых альбомов, фотовыставок;

- родительские гостиные;
- праздники развлечения «Осенины», «Встреча Масленицы», «Семейные посиделки», «День смеха» и др.
- совместные экскурсии;
- дни открытых дверей.

Программа «Ознакомление дошкольников с историей и культурой Сергиева Посада»

Цель взаимодействия:

Повышение качества работы ДОО по взаимодействию с семьей посредством организации инновационных форм взаимодействия с родителями.

Создание единого образовательного пространства «семья – детский сад».

Задачи:

1. Оказать помощь семье по социальной адаптации ребенка в обществе;
2. Повысить уровень психолого-педагогического просвещения родителей;
3. Активизировать участие родителей в воспитательно-образовательном процессе;
4. Организовать сотрудничество людей разных поколений с целью укрепления семьи, коллектива, воспитания уважительного отношения друг к другу, передачи наиболее значимого социального опыта.
5. Сформировать у родителей чувство ответственности за воспитание детей
6. Обеспечивать непрерывность и преемственность процесса развития и воспитания личности ребенка на единых ценностях, смыслах, содержании в России и на основе воспитательного потенциала современной семьи и ДОО.

Направления работы с родителями:

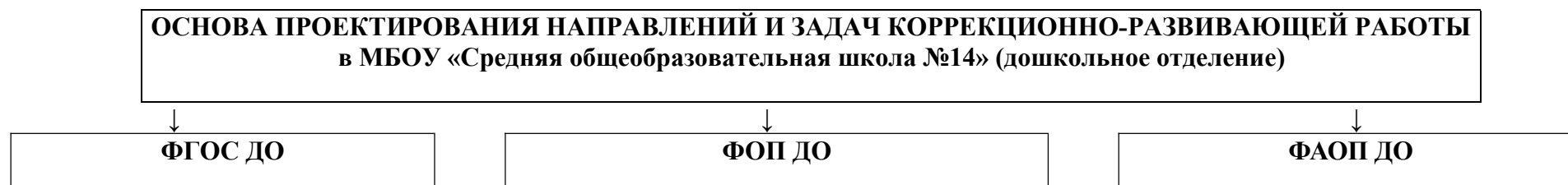
1. Изучение семей воспитанников с учетом дифференцированного подхода;
2. Формирование у детей семейных ценностей посредством возрождения лучших традиций семейного воспитания;
3. Совместная работа по формированию у детей положительного образа семьи;
6. Совместное участие в традициях детского сада;
7. Создание условий для эффективного взаимодействия с родителями;
8. Создание маршрутов выходного дня
9. Разработка рецептов семейного воспитания.

Принципы взаимодействия:

1. Преемственность согласованных действий;
2. Дифференцированный подход к семье каждого ребенка;
3. Систематичность и динамичность;

4. Учет социального статуса и микроклимата семьи, родительских запросов и степени заинтересованности родителей в воспитании своих детей;
5. Доброжелательный стиль общения;
6. Соблюдение профессиональной этики, педагогический такт.

3.8. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы



Коррекционно-развивающая работа – это комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению детей, включающий:

- психолого-педагогическое обследование;
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия; - мониторинг динамики развития детей.

Коррекционно-развивающая работа направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей с особыми образовательными потребностями (ООП);
- оказание детям с ООП квалифицированной помощи в освоении программы дошкольного образования;
- разностороннее развитие детей с ООП, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Участники коррекционно-развивающей работы:

Должность специалиста	Функции в КРР
Педагог (воспитатель)	- реализация задач КРР с детьми различных категорий; - взаимодействие с родителями (законными представителями) детей различных категорий.

Педагог-психолог	- определение особых образовательных потребностей (ООП) обучающихся, в том числе, с трудностями освоения ФОП ДО и социализации в ДОО; - своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации; - выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы; - реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения, а также поддержка детской одаренности.
------------------	--

Основа коррекционно-развивающей работы



ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ



Во всех видах и формах деятельности:

- * в совместной деятельности детей
- * в форме коррекционно-развивающих групповых и индивидуальных занятий



На основе выявления имеющихся дисфункций и особенностей развития познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- определение особых образовательных потребностей (ООП) обучающихся, в том числе, с трудностями освоения ФОП ДО и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их развития (психического, физического), индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППК ДОО);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

3.8.1. Рабочие программы коррекционно-развивающей работы (Таблица 11)

Таблица 11 Рабочие программы коррекционно-развивающей работы

Категории целевых групп для включения их в коррекционно-развивающую работу в Организации	Основания для отнесения к указанной категории	Содержание работы
<i>I. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития</i>		
Дети третьего года жизни	• по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей) • на основании результатов	1. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. 2-е изд. доп. авт. Колдина Д.Н. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 144с. 2. Учебная программа психологического сопровождения детей 2-4 лет в период адаптации к условиям ДОУ «Вместе весело играть» автор Пазухина И.А. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВОПРЕСС», 2020. - 112 с.

Дети седьмого года жизни	психологической диагностики	1. Программа-технология позитивной социализации дошкольников в системе ДОО «Жизненные навыки» авторы Кривцова С.В., Белевич А.А., Чал.Бюро В.Ю., Бондаренко Н.А. - М: «КлеверМедиа-Групп», 2018. - 334с. 2. Программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» авторы Крюкова С.В., Слободяник Н.П. - М: Издательство «Генезис», 2015. – 272с.
II. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:		
П.1. Дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ)	на основании рекомендаций ППК	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
П.2. Обучающиеся испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации.	по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей) на основании результатов психологической диагностики	1. Программа «Жизненные навыки» авторы Кривцова С.В., Белевич А.А., Чал.Бюро В.Ю., Бондаренко Н.А. - М: «Клевер-МедиаГрупп», 2018. - 334с. 2. Программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» авторы Крюкова С.В., Слободяник Н.П. - М: Издательство «Генезис», 2015. – 272с. 3. Деннисон Пол Е., Деннисон Гей Е. «Гимнастика мозга». Книга для учителей и родителей: Детская психология и др. – СПб: Изд. Весь, 2021. – 320 с.

** Иные категории целевых групп детей, предусматривающие реализацию коррекционно-развивающей работы, в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» (дошкольное отделение) отсутствуют.*

3.9. Рабочая программа воспитания ([п. 29 ФОП ДОО](#))

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируются с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Эти ценности представлены в основных направлениях воспитательной работы ДОО (таблица 1).

Таблица 1 «Реализация базовых духовно-нравственных ценностей в основных направлениях воспитательной работы ДОО»

Направление воспитания	Базовые ценности
Патриотическое	Родина, природа
Духовно-нравственное	Милосердие, жизнь, добро
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество
Познавательное	Понание
Физическое и оздоровительное	Жизнь, здоровье
Трудовое	Труд
Эстетическое	Культура и красота

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (ФЗ № 273 от 29.12.2012 г., ст. 2, п.2).

I. Целевой раздел Рабочей программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания (Таблица 12)

Таблица 12. Направления воспитания

Направления	Цель	Ценности	Задачи
Патриотическое ФОП ДО п. 29.2.2.1	Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа	· формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) · формирование «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) · формирование «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и

			аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).
Духовно- нравственное ФОП ДО п. 29.2.2.2	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро	· развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.
Социальное ФОП ДО п. 29.2.2.3	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество	· освоение всего многообразия социальных отношений и социальных ролей (действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей) · формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению (личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях) · освоение моральных ценностей, формирование нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении · формирование культуры поведения (уважение к человеку, к законам человеческого общества)
	Формирование ценности познания.	познание	· формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка · воспитание у ребёнка стремления к истине · становление целостной картины мира

	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье	· охрана и укрепления здоровья детей · осознанное отношение к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека
Трудовое ФОП ДО п. 29.2.2.6	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд	· формирование и поддержка привычки к трудовому усилию, · формирование привычки приносить пользу людям · формирование ответственности за свои действия
Эстетическое ФОП ДО п. 29.2.2.7	Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота	· воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке (в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить) · обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности · воспитанию художественного вкуса

Целевые ориентиры воспитания (Таблица 13)

Таблица 13. Целевые ориентиры воспитания

Направления	Ценности	Целевые ориентиры
Ранний возраст (п.29.2.3.1 ФОП ДО)		
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).
Этап завершения освоения Программы (п 29.2.3.2 ФОП ДО)		
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества,

		иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

II. Содержательный раздел Рабочей программы воспитания

II.1. Уклад МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» (дошкольное отделение) (Таблица 14)

Таблица 14 Уклад МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» (дошкольное отделение)

Характеристики	Описание
Цель, смысл деятельности и миссия МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» (дошкольное отделение)	Цель: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества. Смысл деятельности: создать такие условия, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России. Миссия: совместными усилиями, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего
Принципы жизни и воспитания	Воспитательная работа педагогов с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов. <i>Принцип гуманизма.</i> Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования. <i>Принцип ценностного единства и совместности.</i> Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение. <i>Принцип общего культурного образования.</i> Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона. <i>Принцип следования нравственному примеру.</i> Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. <i>Принципы безопасной жизнедеятельности.</i> Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения. <i>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.</i> Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения. <i>Принцип инклюзивности.</i> Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены

		в общую систему образования
Образ, особенности, внешний имидж		Образ ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой дошкольного отделения гимназии, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям. Особенность: инновационные образовательные технологии • экологическое воспитание • нравственно-патриотическое воспитание через приобщение к истокам русской народной культуры • утренний (вечерний) круг • позитивная социализация • событийная педагогика • пространство детской реализации, ровесничество Мотивирующая образовательная среда Внутрикорпоративная этика, которой придерживаются все работники дошкольного отделения школы, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, трансляция инновационной деятельности, успешного опыта на городских методических мероприятиях, конкурсах профессионального мастерства разного уровня, в профессиональных издательствах, в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж
Отношения воспитанникам, родителям, сотрудникам партнерам	к и	Уклад, в качестве установившегося порядка жизни, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам. Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков. В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим

	взрослым людям. Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо-культурного окружения и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив реализует различные виды и формы сотрудничества. Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала организована работа по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников и форма сетевого взаимодействия с социальными партнерами
Ключевые правила	Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил: • на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; • мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; • поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; • содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; • насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; • следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета	Традиции (ключевые мероприятия) - стержень годового цикла воспитательной работы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Важной чертой каждого мероприятия является коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. Создаются условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до активного участника). Педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках возрастных групп и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в детском саду является воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Нормы этикета - всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам
Особенности РППС	Окружающая ребенка предметно-пространственная среда детского сада, при условии ее грамотной

	организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой детского сада как: • оформление интерьера помещений детского сада (группы, вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация; • размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего дошкольников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в детском саду; • озеленение территории, разбивка цветников, игровых площадок, доступных и приспособленных для детей дошкольного возраста; • благоустройство групп, осуществляемое воспитателем вместе с воспитанниками группы, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения воспитателя с воспитанниками
Территориальные и климатические особенности	Сергиево-Посадский городской округ расположен в 70 км от столицы России на северо-востоке Московской области на юго-западном отроге Клинско-Александровской возвышенности. Занимает территорию общей площадью 202 660 га. Климат умеренно-континентальный с умеренно-морозной зимой и тёплым летом. Из-за отдалённости территории от крупных водоёмов, отсутствию гор и существенных различий рельефа климату Сергиево-Посадского городского округа присуща континентальность с чётко выраженными сезонами года.
Национально-культурные особенности	Сергиево-Посадский городской округ обладает богатейшим культурно-историческим и художественным наследием. Он является одним из крупнейших в России центров православия. Историческим ядром города является Троице-Сергиева Лавра – монастырь, основанный в середине XIV века Преподобным Сергием Радонежским. Здесь расположены уникальные объекты с богатой историей. Художественно-педагогический музей игрушки, Музей-заповедник "Абрамцево", Сергиево-Посадский государственный историко-художественный музей-заповедник, Черниговский скит, Покровский Хотьковский женский монастырь, Гремячий ключ. На территории округа имеются крупные лесные массивы и буферные зоны природно-экологического каркаса Московской области, территории природных и историко-культурных заповедников и заказников, особо охраняемых территорий.

II.2. Воспитывающая среда МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» (дошкольное отделение) (Таблица15)

Таблица15. Воспитывающая среда МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» (дошкольное отделение)

Условия	Компоненты воспитывающей среды Формы взаимодействия участников воспитательного процесса
для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе	• <i>предметно-пространственная среда:</i> - центры для организации игр по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, эмоциональные игры на узнавание себя; - уголки для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества и отношения к окружающему миру, себе: «Семейный альбом», книжки-малышки «Моя мама», «Это - я», «Мой друг», альбомы «Маршрут выходного дня», «Профессии»; уголок конструирования с наборами конструкторов «Дочки-матери», «Городские жители», «Дикие животные», «Общественный и муниципальный транспорт»; уголок экспериментирования и пр. - фотоколлаж «Расту здоровым», «Я - помощник»; - место для «утреннего и вечернего круга»; - мультимедийные проекторы; - наборы конструкторов; - центры детской активности. • <i>социально-коммуникативная среда:</i> - детско-взрослое, детское, профессионально-родительское сообщества и особенности взаимодействия участников этих сообществ (правила поведения, традиции и ритуалы, адекватные запреты, индивидуальный подход, доброжелательный настрой), развивающее общение в рамках культурных практик (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности и чтения художественной литературы): «Встречи с интересными людьми», «Театр в детском саду», праздники «День матери», «День отца», «День семьи, любви и верности», проекты «Моя семья», «Мои друзья», «Неделя здоровья», акции «Вместе всей семьёй» конструирование, опыты и эксперименты с живой и неживой природой; • <i>информационная среда:</i> тематический наглядный и демонстрационный материал, цифровые демонстрационные материалы в высоком качестве: мультимедийные презентации, видеоролики, аудиозаписи.
для обретения ребенком первичного опыта	• <i>предметно-пространственная среда:</i> - краеведческая комната «Русская изба», - центры детского развития: уголок гражданско-патриотического воспитания – альбомы «Государственная

деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	символика», «Моя страна», «Мой город», «Моя планета», «День космонавтики», «Народные традиции», «Многонациональный народ Российской Федерации», дидактические игры «Путешествие по городу», «Достопримечательности нашего города»; уголок художественно-эстетического воспитания – предметы народного быта, альбом «Художественные промыслы России»; уголок природы – альбом «Природа нашего края», «Красная книга России», правила «Береги природу», книжный уголок –иллюстрации для созерцания; уголок экспериментирования; - выставки творческих работ совместно с родителями «Рождество», «Пасха»; - мультимедийные проекторы; - наборы конструкторов; - центры детской активности • <i>социально-коммуникативная среда:</i> занятия в краеведческой комнате «Русская изба», практико-ориентированные проекты «Мой дом, мой город Сергиев Посад», «Раскрасавица матрёшка», «Россия – наша страна», «День защитника Отечества», «День Победы», «Космос», «Добрый мир», встречи с интересными людьми, акции «Письмо солдату», «Открытка ветерану», конкурс чтецов «Россия – Родина моя», тематические дни посвященные детским писателям и поэтам • <i>информационная среда:</i> тематический наглядный и демонстрационный материал, цифровые демонстрационные материалы: мультимедийные презентации, видеоролики, аудиозаписи.
для становления самостоятельности, инициативности, творческого взаимодействия в разных детско- взрослых, детско- детских общностях	• <i>предметно-пространственная среда:</i> -центры игровой и творческой деятельности; - мультимедийные проекторы; - наборы конструкторов; - центры детской активности • <i>социально-коммуникативная среда:</i> - создание проблемных ситуаций «Как помочь?», «Как быть?», «Что делать, если ...?»; -индивидуальные детские проекты «Профессии моих родителей», педагогические проекты на основе календарного плана воспитательной работы, детско-родительские проекты «Юный исследователь»; • <i>информационная среда:</i> тематический наглядный и демонстрационный материал, цифровые демонстрационные материалы в высоком качестве: мультимедийные презентации, видеоролики, аудиозаписи. •

II.3. Общности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» (дошкольное отделение) (Таблица 16)

Таблица 16. Общности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» (дошкольное отделение)

Общности	Ценности и цели	Формы взаимодействия в общности
Профессиональные сообщества		
Педагоги Организации	<i>Ценности:</i> любовь к детям, профессиональная компетентность, творчество, креативность, ответственность, оптимизм, целеустремлённость, трудолюбие, доброта, стремление к самосовершенствованию и саморазвитию, ориентация на личность каждого воспитанника и создание оптимальных условий для её развития, компетентности и адаптации в процессе реализации образовательного заказа социума. <i>Цель:</i> создании единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка, организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников в процессе освоения ими Основной образовательной программы. В условиях организации социальной ситуации всестороннего развития воспитанников в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями и сотрудничества с их родителями (законными представителями), создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком периода дошкольного детства и подготовки к дальнейшему обучению в школе.	• педагогический совет; • творческая группа; • психолого-педагогический консилиум

Педагоги специалисты организаций- партнеров	и	<i>Ценности:</i> воспитание, образование, здоровьесбережение, социализация детей дошкольного возраста <i>Цель:</i> способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия.	• МБУ ДПО УМЦО Сергиево-Посадского г.о. - оказание методической помощи педагогам; • ГБУЗ МО «Сергиево-Посадская районная больница» - лечебно-профилактическая помощь; • Детская библиотека - организация и проведение совместных мероприятий по литературно-художественному развитию детей; • Музей А. Меня – вопросы нравственно-патриотического воспитания
Профессионально-родительские сообщества			
Педагоги родители (законные представители)	и	<i>Ценности:</i> воспитание, образование, здоровьесбережение детей дошкольного возраста <i>Цель:</i> объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в дошкольном отделении.	• управляющий совет • совет родителей • родительское собрание
Детско-взрослые сообщества			
Дети и родители (законные представители)		<i>Ценности:</i> содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности <i>Цель:</i> объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в дошкольном отделении.	• театральная студия • юные инспекторы дорожного движения • юные волонтеры
Дети и педагоги ДОО		<i>Ценности:</i> правила и нормы общности <i>Цель:</i> воспитание и самовоспитание	• юные эколята
Детско-детские сообщества			

Групповое сообщество	<i>Ценности:</i> умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели <i>Цель:</i> развитие личности	· общество сверстников
Разновозрастное сообщество	<i>Ценности:</i> со старшими детьми – подражание, приобретение нового, опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям; с младшими детьми - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания, заботы и ответственности. <i>Цель:</i> взаимодействие ребенка как со старшими, так и с младшими детьми	· временное объединение создаваемое на определенный период для выполнения совместной деятельности · шефство

II.4. Задачи воспитания в образовательных областях (Таблица 17)

Таблица 17. Задачи воспитания в образовательных областях

Образовательные области	Направление воспитания	Ценности	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное, патриотическое	Родина Природа Семья Человек Жизнь Милосердие Добро Дружба Сотрудничество Труд	• воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; • воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. • создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта

			милосердия и заботы; • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	познавательным и патриотическим	Человек Семья Познание Родина Природа	• воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие	социальным и эстетическим	Культура Красота	• владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое развитие	эстетическим	Красота Культура Человек Природа	• воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с

			целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура"; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	физическим и оздоровительным	Жизнь Здоровье	• формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; • становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; • воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

II.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации:

II.5.1. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся в вопросах воспитания

Основа: принципы ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Задачи взаимодействия	Виды взаимодействия	Формы взаимодействия
• Приобщение родителей к участию в жизни	• Изучение воспитательных возможностей	Регламентированные формы взаимодействия: • управляющий совет • родительский комитет

дошкольного отделения • Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания • Возрождение традиций семейного воспитания • Повышение педагогической культуры родителей	субъектов • Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия • Образование воспитывающих взрослых • Совместная деятельность воспитывающих взрослых	• комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений • родительское собрание Неформальные формы взаимодействия: • круглые столы • мастер-классы • культурно-образовательные проекты • мероприятия спортивной, краеведческой, экологической и иных направленностей • различного рода акции (в том числе благотворительные) • дни открытых дверей • выпуски семейных плакатов; • выставки совместных работ; • оформление папок-передвижек, информационных стендов; • встречи со специалистами; • сайт образовательной организации, официальные страницы в социальных сетях;
--	---	---

II.5.2. События образовательной организации

Проекты воспитательной направленности	Тема	Возрастная категория
Проекты воспитательной направленности	«Детский сад», «Осень», «Мой дом», «Новый год», «Зима», «Домашние животные», «Мамин день», «Неделя детской книги», «Неделя здоровья», «День семьи»	Ранний возраст (от 2 до 3 лет)
	«День знаний», «Я и моя семья», «Осень», «Мой посёлок Семхоз», «Мой город Сергиев Посад», «Мир профессий», «Я и мои друзья», «Будем спортом заниматься», «Покормим птиц», «Новый год», «Зимние забавы», «Домашние питомцы», «День защитника Отечества», «Раскрасавица матрёшка», «Труд людей», «Неделя детской книги», «Неделя здоровья», «День семьи»	Младший, средний дошкольный возраст
	«День знаний», «Осень», «Хлеб – всему голова», «Дружная семья», «Мой город Сергиев Посад», «День народного единства», «Рукотворный мир», «В мире природы», «День	Старший дошкольный

	матери», «Покормим птиц», «Новый год», «Как животные помогают человеку», «День защитника Отечества», «Цветы для мамы», «Водные ресурсы Земли», «Космос», «Неделя детской книги», «Весна», «Россия – наша страна», «День Победы», «День семьи», «Лето», «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья», «Опасности вокруг нас»	возраст
Праздники	«Осень», «Новый год», «Мамин день», «День защиты детей»	Ранний возраст (от 2 до 3 лет)
	«Осень», «Новогодний утренник», «Масленица», «Зимние забавы», «8 Марта», «День защиты детей»	Младший и средний дошкольный возраст
	«День знаний», «Осень», «День матери», «Новогодний утренник», «Зимние забавы», «Масленица», «День защитника Отечества», «8 Марта», «День Победы», «До свиданья, детский сад!», «День защиты детей»	Старший дошкольный возраст
Общие дела	Акции «Вместе всей семьей», «Письмо солдату», «Открытка ветерану», «Пасхальная радость», «Лес победы», «Книжкина больница»	Старший дошкольный возраст
Ритмы жизни	утренний и вечерний круг, прогулка	Все возраста
Режимные моменты	прием пищи, подготовка ко сну, подготовка к прогулке	Все возраста
Свободная игра	Сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические, настольно-печатные игры	Все возраста
Свободная деятельность детей	Конструирование, опытно-экспериментальная деятельность, художественное творчество, двигательная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность	Средний, старший дошкольный возраст

II.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей писем, в библиотеку, дворец спорта «Олимпийский», в школу, в пожарную часть);
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).
- утренний (вечерний) круг

II.6. Организация предметно-пространственной среды для решения задач воспитания (Таблица 18)

Таблица 18 Организация предметно-пространственной среды для решения задач воспитания

Компоненты среды	Организованное пространство	Возможности РППС в решении воспитательных задач
знаки и символы государства, региона, населенного пункта	<i>Общие помещения:</i> коридор 1-го этажа, методический кабинет <i>Групповые помещения:</i> групповая комната	Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну), а также региона (герб и флаг г. Чехова и Московской области); государственные праздники
Отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	<i>Общие помещения:</i> методический кабинет, краеведческая комната «Русская изба» <i>Групповые помещения:</i> групповая комната	Воспитание ответственности за сохранение исторического и культурного наследия, природного богатства родного края (карта Московской области, национальностей населения, костюмы национальностей)
отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	<i>Территория:</i> общего пользования, прогулочные участки, огород <i>Общие помещения:</i> методический кабинет <i>Групповые помещения:</i> групповая комната	Воспитание ответственности за сохранение компонентов природной среды, природных объектов, а также природно-антропогенных объектов (заповедников, животного и растительного)

		мира Московской области, экологические знаки поведения в природе, экологическая тропа)
обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;	<i>Территория:</i> общего пользования, прогулочные участки, цветники <i>Общие помещения:</i> музыкально-физкультурный зал <i>Групповые помещения:</i> прихожая, спальня, групповая комната	Воспитание культуру общения, взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, с целью сплочения детского коллектива, создания позитивного эмоционального настроения, атмосферы группового доверия и принятия; в группе создается уголок приветствия (читательская грамотность)
Отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	<i>Территория:</i> общего пользования, прогулочные участки, цветники <i>Общие помещения:</i> краеведческая комната «Русская изба», музыкально-физкультурный зал <i>Групповые помещения:</i> прихожая, спальня, групповая комната	Воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности (проект «Родословное дерево», праздники, развлечения)
обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;	<i>Территория:</i> общего пользования, прогулочные участки, цветники <i>Общие помещения:</i> комната познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, музыкально-физкультурный зал <i>Групповые помещения:</i> прихожая, групповая комната	Воспитатель постоянно должен стимулировать детское любопытство, быть готовым к вопросам детей, не сообщать знания в готовом виде, а помочь в ответ на вопрос ребенка получить их самостоятельно, поставив небольшой опыт.
обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;	<i>Территория:</i> общего пользования, прогулочные участки, цветники <i>Общие помещения:</i> музыкально-физкультурный зал <i>Групповые помещения:</i> прихожая, групповая	Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производственного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и

	комната	обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар
Обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;	<i>Территория:</i> общего пользования, прогулочные участки, огород <i>Общие помещения:</i> музыкально-физкультурный зал <i>Групповые помещения:</i> прихожая, спальня, групповая комната	Воспитание у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами (уголок физической культуры, спортивный зал, плакат режим дня, КГН)
предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.	<i>Территория:</i> общего пользования, спортивная площадка, прогулочные участки <i>Общие помещения:</i> краеведческая комната «Русская изба», музыкально-физкультурный зал <i>Групповые помещения:</i> прихожая, групповая	Обогащает представления детей о том, что Россия — большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на

	комната	территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.
--	---------	---

II.7. Социальное партнерство (Таблица 19)

Таблица 19 Социальное партнерство

Направление воспитания	Социальный партнер	Мероприятия	Задачи
Познавательное Социальное	Структурные подразделения МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14»	Экскурсии, совместные педагогические советы, взаимопосещение занятий и уроков, родительские собрания с участием учителей, анализ успеваемости выпускников начальных классов, анализ адаптации к школе	Создание преемственности воспитательных и образовательных систем, формирование у дошкольников мотивационной готовности к обучению в школе, информирование родителей об альтернативных школьных программах
Познавательное Этико-эстетическое	Библиотека	Экскурсии, беседы, литературные встречи, познавательные викторины, презентации детской художественной литературы, участие в выставках, конкурсах	Приобщение детей к художественной литературе, развитие духовно-нравственной культуры воспитанников, обогащение познавательной сферы, расширение кругозора
Патриотическое	Музей А. Меня	Экскурсии, выставки, беседы, тематические мероприятия с детьми и педагогами	Обогащение знаний детей по истории, краеведению; формирование духовно-нравственных качеств, любви к

			родному краю.
Физическое и оздоровительное	ГБУЗ МО «Сергиево-Посадская районная больница»	Осмотр детей врачом-педиатром, профосмотры врачами-специалистами, вакцинация детей	Сохранение и укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни

III. Организационный раздел Рабочей программы воспитания (Таблица 20)

Таблица 20. Организационный раздел Рабочей программы воспитания

III.1. Кадровое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания	
Функционал	Специалисты ДОО*
Осуществляет руководство образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом образовательного учреждения. Обеспечивает реализацию ФГОС ДО Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии образовательного учреждения в различных программах и проектах, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности образовательного учреждения и к качеству образования, непрерывное повышение качества образования в образовательном учреждении. Осуществляет разработку, утверждение и реализацию образовательной программы образовательного учреждения, устава и правил внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения. Создает условия для внедрения инноваций, обеспечивает формирование и реализацию инициатив работников образовательного учреждения, направленных на улучшение работы образовательного учреждения и повышение качества образования, поддерживает благоприятный морально-психологический климат в коллективе.	руководящие кадры (директор, руководитель структурного подразделения)
Организует текущее и перспективное планирование. Координирует работу воспитателей, других педагогических и иных работников, а также разработку учебно-методической и иной документации.	руководитель структурного подразделения, старший воспитатель

Обеспечивает использование современных образовательных технологий. Осуществляет контроль за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процесса. Организует просветительскую работу для родителей (лиц, их заменяющих). Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую, работу. Составляет расписание занятий и других видов воспитательной деятельности. Участвует в работе педагогических, методических советов, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). Осуществляет координацию деятельности воспитателей, педагогических работников в проектировании развивающей образовательной среды образовательного учреждения. Оказывает методическую помощь воспитателям, способствует обобщению передового педагогического опыта, повышению квалификации воспитателей, развитию их творческих инициатив.	
Осуществляет деятельность по воспитанию детей в образовательных учреждениях. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого воспитанника. Способствует развитию общения воспитанников. Помогает воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, родителями (лицами, их заменяющими). Разрабатывает план (программу) воспитательной работы с группой воспитанников. Работает в тесном контакте с педагогом-психологом, другими педагогическими работниками, родителями (лицами, их заменяющими) воспитанников.	воспитатель
Осуществляет развитие эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Участвует в разработке образовательной программы образовательного учреждения. Координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам	музыкальный руководитель

музыкального воспитания детей. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы образовательного учреждения. Консультирует родителей (лиц, их заменяющих) и воспитателей, участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой.	
III.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания	
Инструменты реализации Рабочей программы воспитания	Практическое руководство «Воспитателю о воспитании»
Методическое сопровождение педагогов Организации в вопросах реализации Рабочей программы воспитания	• Повышение квалификации педагогов по вопросам воспитательной деятельности • Методическое объединение педагогов дошкольного отделения • Семинары, круглые столы • Консультации • Деловые игры • Мастер-классы • Открытые просмотры
Сетевая форма организации образовательного процесса	Договоры о сетевой форме, совместные планы
Условия работы с особыми категориями обучающихся (при наличии воспитанников данной категории)	Обеспечение коррекции нарушений речи в том числе детей с ОВЗ; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, используя коррекционно-развивающие программы/ методики психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
Условия достижения целевых ориентиров в	п. 29.4.3.2 ФОП ДО 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание

работе с особыми категориями детей (при наличии воспитанников данной категории)	таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий; 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения; 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия; 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями; • 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.
--	---

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Условия реализации Программы

4.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы ([п. 30 ФОП ДО](#))

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически

обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

9) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

10) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

11) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

12) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

13) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социальновоспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;

14) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

15) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

16) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

**4.1.2. Модель развивающей предметно-пространственной среды МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14»
(дошкольное отделение) (Таблица 21)**

*Таблица 21. Модель развивающей предметно-пространственной среды МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14»
(дошкольное отделение)*

Компоненты РППС				
Организованное пространство		Развивающее оборудование	Электронные образовательные ресурсы	Средства обучения и воспитания
территория	<i>Прогулочные участки</i>	- площадка для организации образовательной деятельности, самостоятельной двигательной активности - тентовые навесы - игровое, функциональное, и спортивное оборудование	-	- природоведческая литература - игры и игрушки для сюжетно-ролевых, подвижных игр - объекты живой и неживой природы
	<i>Территория общего пользования</i>	- экологическая тропа	-	- участки с объектами живой и неживой природы
	<i>Огород, цветник</i>	- клумбы - грядки - детский садово-огородный инвентарь - скамейки - малые игровые формы	-	- литературные произведения о труде - иллюстрации - природные объекты

общие помещения	Фойе/холл/ рекреации/ коридоры	- информационные стенды для сотрудников, родителей различной направленности, по обеспечению безопасности, здоровьесбережению, правам ребенка, - выставки детских работ и работ педагогов	QR-коды	- печатные объекты - плакаты
	Музыкально- физкультурны й зал	- музыкальный центр - фортепиано - стенд для педагогов, родителей - спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия	Проектор Ноутбук Музыкальный центр Дидактические средства обучения (аудио/видео записи, презентации)	- атрибуты - игры - игрушки - спортивный инвентарь
	Кабинет музыкального руководителя	- картотека игр по музыкальному/физическому развитию - детские музыкальные инструменты - различные виды театра, костюмы, предметы декорации к праздникам, театрализациям	- ноутбук	- пособия - костюмы - игрушки - атрибуты по музыкальному воспитанию - средства наглядности - музыкальные произведения
	Костюмерная	-	-	- различные виды театра - костюмы - предметы декорации к праздникам, театрализациям
	Методически й кабинет	- наглядный материал - материал для консультаций	Компьютер Ноутбук	- методическая литература - книги

		- библиотека с методической литературой и периодической печатью - библиотека детской книги - опыт работы педагогов - материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов	Принтер Дидактические средства обучения (аудио/видео записи, презентации)	- дидактический материал - картины - средства наглядности - игрушки
	Краеведческая комната «Русская изба»	- убранство помещения в виде русской избы - материал для чтения – устное народное творчество - репродукции картин из жизни русского народа - альбомы	- магнитофон	- предметы быта русского народа (люлька, рукомойник, печка, чугунок, ухват, кочерга, скалка и др.) - изделия народного прикладного искусства, игрушки и иллюстрации с их изображением книги - картины - дидактический материал
	Экологический уголок	- библиотека с методической литературой - наглядный материал - дидактический материал - выставка рисунков, поделок из природного материала		- предметные и сюжетные картинки, плакаты - дидактический материал по экологическому воспитанию; - схемы ухода за комнатными растениями, формирования представлений о жизни животных и растений, о явлениях неживой природы; - игрушки, настольно-печатные дидактические игры, муляжи, гербарии
групповые помещения	Прихожая	- информационные стенды - информационные плакаты	-	- печатные объекты
	Групповая комната	- детская мебель - спальные помещения - центры развития по	Проектор Ноутбук Дидактические	- настольно-печатные игры - игрушки - пособия

		образовательным областям	средства обучения (аудио/видео записи,	- иллюстрации - портреты - макеты - книги - конструктор - различные виды театра - наборы сюжетных фигурок - костюмы и элементы костюмов - атрибуты - элементы декораций, маски - игровые пособия - дидактический материал (раздаточный материал) - художественные средства: предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература, произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.) - средства наглядности (плоскостная наглядность): дидактические картины (серии картин), предметные картинки; фотографии; предметно-схематические модели.
	Спальня	-	Магнитофон	- аудиодиски/аудиофайлы с звукозаписью музыкальных произведений на релаксацию

4.1.3. Материально-технические условия реализации Программы
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» (дошкольное отделение) (Здания 1,2)

Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
 Обеспечение возможности достижения обучающимися планируемых результатов освоения федеральной образовательной программы

Материально-технические условия

- набор оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке;
- игровые площадки;
- озелененная территория;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность, и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей;
- РППС включает средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- кабинет музыкального руководителя;
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, (медицинский кабинет);
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки;
- экологическая тропа;
- услуги связи - информационно-телекоммуникационная сеть Интернет.

Компьютерная техника (ноутбуки – 2, проекторы – 2, компьютеры – 2, МФУ – 1, принтер – 1, сканер – 1).

Развивающая предметно-пространственная среда в группах (Таблица 22)

Таблица 22 Развивающая предметно-пространственная среда в группах

Здание 1	
<i>Вид помещения, центры Развития в группах</i>	<i>Оснащение</i>
Центр развивающих игр	- игрушки - дидактический материал по сенсорному воспитанию (группа детей раннего возраста, младшая группа) - дидактические игры различной направленности (развитие математических способностей, развитие речи,

	безопасность, ПДД и т.д.) - настольно-печатные игры - макеты на различную тематику (архитектура нашего города, безопасность и т.д.)
Центр: «Сюжетно- ролевые игры»	- игрушки - атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье» и др.) - предметы – заместители
Центр: «Уголок конструирования»	- напольный строительный материал - настольный строительный материал; - схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст - крупные мягкие конструкции (вторая группа детей раннего возраста, младшая группа) - транспортные игрушки - схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.)
Центр театрализованной деятельности	- ширмы - элементы костюмов (шапочки, накидки, платки, рубахи и т.п.) - различные виды театров (согласно возрасту) - предметы декорации
Центр «Книжный уголок»	- детская художественная литература по жанрам (произведения малого фольклора, поэзия, проза, словари, энциклопедии, произведения классиков и современников и т.д.) в соответствии с возрастом детей - иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой - каталог детских книг в группе. - материалы о художниках – иллюстраторах - портреты поэтов, писателей (старший возраст) - тематические выставки - куклы для разворачивания постановок по произведениям, маски, пособия для художественно-литературного творчества
Центр: «Уголок природы»	- календарь природы (все возрастные группы) - состав ботанической коллекции по возрасту детей (систематический список растений, представленных в уголке живой природы) - сезонный материал

	- паспорта растений - программы, которые реализуются на базе уголка природы - инструкция по технике безопасности при работе в уголке природы - литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы - материал для проведения элементарных опытов - обучающие и дидактические игры по экологии - инвентарь для трудовой деятельности - природный и бросовый материал
Центр «Физкультурный уголок»»	- оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, бросания, ловли, ползания и лазания - атрибуты к подвижным и спортивным играм (шапочки, полумаски ...) - картотеки подвижных игр по возрасту (5 - 6 игр) - нетрадиционное физкультурное оборудование - иллюстративный материал для ознакомления детей с видами спорта (вырезки из газет, журналов, фотографии)
Центр: «Уголок экспериментирования»	- лабораторное оборудование для проведения различных экспериментов (в соответствии с возрастной группой); для детей раннего возраста наличие игрушек и оборудования для игр с водой, песком, воздухом - энциклопедическая литература, различные тематические альбомы (обязательно для групп дошкольного возраста) - комнатные растения (оборудование по уходу) - демонстрационный лабораторный и дидактический материал (различные коллекции, глобус, природный материал и т.д.) - дидактические игры и их картотеки - картотека экспериментов, карточки с алгоритмами экспериментов - карточки с правилами поведения в уголке (лаборатории) - место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей
Центр: «Уголок изобразительной деятельности»	- достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина, бумаги для рисования - место для сменных выставок произведений изобразительного искусства - альбомы – раскраски - трафареты - наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки - портреты художников, художников-иллюстраторов детских книг

	- изделия, предметы народно – прикладного искусства - образцы детских рисунков (с разной техникой рисования) - место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей
Центр: «Уголок патриотического воспитания»	- государственная символика - наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации о России и др. - детская художественная литература (по данной тематике: родной край и писатели, поэты данного региона) - материалы о родном крае, городе Сергиевом Посаде
Центр: «Музыкальный уголок»	- детские музыкальные инструменты - музыкальные игрушки (ладотональные, шумовые) - игрушки - самоделки - портреты композиторов (старший возраст) - магнитофон, набор аудиозаписей - музыкально - дидактические игры, пособия

Здание 2

<i>Вид помещения, центры развития в группах</i>	<i>Оснащение</i>
Центр развивающих игр	- игрушки - дидактический материал по сенсорному воспитанию (для младшей подгруппы) - дидактические игры различной направленности (развитие математических способностей, развитие речи, безопасность, ПДД и т.д.) - настольно-печатные игры
Центр: «Сюжетно- ролевые игры»	- игрушки - атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская») - предметы – заместители
Центр: «Уголок конструирования»	- напольный строительный материал - настольный строительный материал; - транспортные игрушки

Центр театрализованной деятельности	- ширма - элементы костюмов (шапочки, накидки) - различные виды театров (согласно возрасту) - предметы декорации
Центр «Книжный уголок»	- детская художественная литература по жанрам в соответствии с возрастом детей - иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой - портреты поэтов, писателей (старший возраст) - тематические выставки - куклы для развертывания постановок по произведениям, маски, пособия для художественно-литературного творчества
Центр: «Уголок природы»	- календарь природы (для младшего и старшего возраста) - сезонный материал - паспорт комнатных растений - литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы - обучающие и дидактические игры по экологии - инвентарь для трудовой деятельности - природный и бросовый материал
Центр «Физкультурный уголок»»	- оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, бросания, ловли, ползания и лазания - атрибуты к подвижным и спортивным играм
Центр: «Уголок экспериментирования»	- лабораторное оборудование для проведения различных экспериментов (в соответствии с возрастом) - энциклопедическая литература, различные тематические альбомы - комнатные растения (оборудование по уходу) - демонстрационный лабораторный и дидактический материал (глобус, природный материал и т.д.) - дидактические игры - место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей
Центр: «Уголок изобразительной деятельности»	- достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина, бумаги для рисования - раскраски - трафареты - книги с иллюстрациями, предметные картинки - изделия, предметы народно – прикладного искусства

	- место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей
Центр: «Уголок патриотического воспитания»	- государственная символика - наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации о России и др. - детская художественная литература (по данной тематике: родной край и писатели, поэты данного региона) - материалы о родном крае
Центр: «Музыкальный уголок»	- детские музыкальные инструменты

Методическое обеспечение (Таблица 23)

Таблица 23. Методическое обеспечение

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Обязательная часть

- Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2-3 года. - М.: «Мозаика-Синтез», 2020.
- Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 3-4 года. - М.: «Мозаика-Синтез», 2020.
- Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 4-5 лет. - М.: «Мозаика-Синтез», 2020.
- Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 5-6 лет. - М.: «Мозаика-Синтез», 2020.
- Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 6-7 лет. - М.: «Мозаика-Синтез», 2020.
- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность»: Учебно-методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста. – СПб: «Детство-пресс», 2019.
- Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: «Мозаика-Синтез», 2017.
- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. - М.: «Мозаика-Синтез», 2015.
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности» для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: «Мозаика-Синтез», 2017.
- Кривцова С.В. Жизненные навыки для дошкольников. Занятия-путешествия: технология позитивной социализации дошкольников». - М.: «Клевер-Медиа-Групп», 2016.
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». - М.: «Мозаика-Синтез», 2015.
- Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами» М.: «Мозаика-Синтез», 2017.
- Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
- Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
- Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2016.

Вариативная часть

Приобщение к истокам русской народной культуры

- Князева О.Л., Маханёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

Региональный компонент

- Программа «Ознакомление дошкольников с историей и культурой Сергиева Посада» (Т.В. Цветкова, Ю.И. Дереза, Л.В. Оксентий)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обязательная часть

- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников 5- 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа [Электронный ресурс]. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
- Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
- Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: Игры-занятия с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
- Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

- Познавательное развитие детей в дошкольной образовательной организации: Учебно-методическое пособие / Сост. О.В. Дыбина. – М.: Национальный книжный центр, 2015.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста. Младшая группа (Электронная книга). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Салмина Н.Г., Милаева М.С., Глебова О.А. Воображаем, думаем, играем. Дидактические игры для детей 3-4 лет
- Скоролупова О.А. Весна. Насекомые. Перелётные птицы. Тематические недели в детском саду: Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2015.
- Скоролупова О.А. Осень. Овощи и фрукты. Грибы. Хлеб. Тематические недели в детском саду: Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016.
- Скоролупова О.А. Осень. Царство растений: деревья и кустарники. Тематические недели в детском саду: Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016.
- Скоролупова О.А. Покорение космоса. Тематические недели в детском саду: Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций. – М.: Издательство Скрипторий 2003, 2015.
- Скоролупова О.А. Цветущая весна. Травы. Тематические недели в детском саду: Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2015.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Султанова М.Н. Путешествие в страну математики: дидактические игры для детей 3-4 лет. – М.: Вентана-Граф, 2015.

- Султанова М.Н. Путешествие в страну математики: дидактические игры для детей 4-5 лет. – М.: Вентана-Граф, 2015.
- Султанова М.Н. Путешествие в страну математики: дидактические игры для детей 5-7 лет. – М.: Вентана-Граф, 2015.
- Шорыгина Т.А. Беседы о воде в природе. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
- Шорыгина Т.А. Беседы о мире морей и океанов. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
- Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
- Шорыгина Т.А. Беседы о том, кто где живёт. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
- Шорыгина Т.А. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и её жителях. – М.: ТЦ Сфера, 2016.

Вариативная часть

Экологическое воспитание

- Николаева С.Н. Календарь сезонных наблюдений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Региональный компонент

- Программа «Ознакомление дошкольников с историей и культурой Сергиева Посада» (Т.В. Цветкова, Ю.И. Дереза, Л.В. Оксентий)

Образовательная область «Речевое развитие»

Обязательная часть

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа [Электронный ресурс]. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа [Электронный ресурс]. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа [Электронный ресурс]. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте в детском саду: дидактические материалы для работы с детьми 4-7 лет / Л.Е. Журова. – М.: Вентана-Граф, 2014.
- Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет: сценарии образовательной деятельности / Л.Е. Журова. – М.: Вентана-Граф, 2015.
- Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет: программа: методические рекомендации / Л.Е. Журова. – М.: Вентана-Граф, 2016.
- Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет: сценарии образовательной деятельности: методическое пособие / Л.Е. Журова. – М.: Вентана-Граф, 2015.
- Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. Для воспитателей детского сада и родителей / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
- Развитие речи детей 3-5 лет / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
- Развитие речи детей 5-7 лет / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
- Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
- Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Вариативная часть

Приобщение к истокам русской народной культуры

- Князева О.Л., Маханёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

Региональный компонент

- Программа «Ознакомление дошкольников с историей и культурой Сергиева Посада» (Т.В. Цветкова, Ю.И. Дерезлазова, Л.В. Оксинтий)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Обязательная часть

- Бостельман А. Ателье в яслях: рисуем, размазываем и мастерим с детьми до 3 лет: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. – М.: Национальное образование, 2015.
- Грибовская А.А., Халезова-Зацепина М.Б. Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
- Давыдова Г.Н. 22 занятия по рисованию для дошкольников. Нетрадиционные техники. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016.
- Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2-8 лет: метод. пособие для воспитателей. – М.: Просвещение, 2015.
- Кайе В.А. Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
- Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: «Ренومه», 2015.
- Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Подготовительная группа. – СПб.: Издательство «Композитор • Санкт-Петербург», 2015.
- Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Младшая группа. – СПб.: Издательство «Композитор • Санкт-Петербург», 2015.
- Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Средняя группа. – СПб.: Издательство «Композитор • Санкт-Петербург», 2015.
- Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Старшая группа. – СПб.: Издательство «Композитор • Санкт-Петербург», 2015.
- Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Подготовительная группа. – СПб.: Издательство «Композитор • Санкт-Петербург», 2015.
- Каплунова И., Новоскольцева И. Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Подготовительная группа. – СПб.: ООО «Невская нота», 2015.
- Колдина Д.Н. Детское творчество. Аппликация с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Колдина Д.Н. Детское творчество. Аппликация с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Колдина Д.Н. Детское творчество. Лепка с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Колдина Д.Н. Детское творчество. Лепка с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Колдина Д.Н. Детское творчество. Рисование с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Колдина Д.Н. Детское творчество. Рисование с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа [Электронный ресурс]. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа [Электронный ресурс]. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа [Электронный ресурс]. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа [Электронный ресурс]. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Кьюксарт Б. Пластилинолепие: занятия с пластилином для детей дошкольного возраста: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. – М.: Национальное образование, 2015.
- Литвинова О.Э. Художественно-эстетическое развитие ребёнка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
- Садилова Л.А. Поделки из мятой бумаги. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2015.
- Финк М. Творческая мастерская в детском саду: рисуем, лепим, конструируем: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. – М.: Национальное образование, 2016.
- Халезова-Зацепина М.Б., Грибовская А.А. Лепка в детском саду. Альбом для детского художественного творчества для детей 2-4 лет. М.: ООО «ТЦ Сфера», 2015.
- Халезова-Зацепина М.Б., Грибовская А.А. Лепка в детском саду. Альбом для детского художественного творчества для детей 4-5 лет. М.: ООО «ТЦ Сфера», 2015.
- Халезова-Зацепина М.Б., Грибовская А.А. Лепка в детском саду. Альбом для детского художественного творчества для детей 5-7 лет. М.: ООО «ТЦ Сфера», 2015.
- Халезова-Зацепина М.Б., Грибовская А.А. Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет. М.: ООО «ТЦ Сфера»,

2015.

Вариативная часть

Приобщение к истокам русской народной культуры

- Князева О.Л., Маханёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников. Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Авт.-сост.: А.С. Куприна и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
- Кротова М.А. Лоскуток: методика изготовления тряпичных кукол с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
- Леонова Н.Н. Знакомство детей с народным декоративно-прикладным искусством. Русская матрёшка: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
- Ознакомление детей с народным искусством [Электронный ресурс]. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Региональный компонент

- Программа «Ознакомление дошкольников с историей и культурой Сергиева Посада» (Т.В. Цветкова, Ю.И. Дереза, Л.В. Оксентий)

Образовательная область «Физическое развитие»

Обязательная часть

- Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. Подвижные игры на прогулке. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2015.
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. -2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2020.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

- Подвижные тематические игры для дошкольников / Авт.-сост. Лисина Т.В., Морозова Г.В. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
- Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2020.
- Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: 2-3 года. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
- Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: 3-5 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
- Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: 5-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
- Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

Вариативная часть

Экологическое воспитание

- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика-синтез, 2009.
- Шорыгина Т.А. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016.

Приобщение к истокам русской народной культуры

- Князева О.Л., Маханёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

Региональный компонент

- Программа «Ознакомление дошкольников с историей и культурой Сергиева Посада» (Т.В. Цветкова, Ю.И. Дереза, Л.В. Оксентий)

Средства обучения и воспитания (Таблица 24)

Таблица 24 Средства обучения и воспитания

Здание 1

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Обязательная часть

Социальные отношения

- Расскажи про детский сад. Демонстрационный материал.
- Уроки вежливости: Комплект наглядных пособий.
- Уроки доброты: Комплект наглядных пособий.
- Я и моё поведение: Комплект наглядных пособий.
- Что такое хорошо? Викторина в картинках. 4-7 лет. – Хотьково: ООО «Русский стиль Подмосковья», 2017.

Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма

- Государственные символы Российской Федерации. Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках». – М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2023.
- Защитники Отечества. Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
- Комплект сюжетных картинок по теме «Ребёнку о его правах».
- Нищева Н.В. Защитники Отечества. Покорители космоса. Карточка предметных картинок. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
- Расскажи про свой город. Игровой дидактический материал.
- Прогулка по городу. Развивающая игра-лото для дошкольников и младших школьников.
- Народы России. Демонстрационный материал.

Трудовое воспитание

- Детям о профессиях. Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет). Вып. 1 \ Авт.-сост. Т.Г. Сальникова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
- Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями педагогу дошкольного образовательного учреждения: Уч.-нагл. пос. / Авт.-сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
- Очень важные профессии. Плакат. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Все профессии важны 1. Игра для детей от 4 лет. - Киров: ОАО «Радуга», 2015
- Все профессии важны 2. Игра для детей от 4 лет. - Киров: ОАО «Радуга», 2015

Формирование безопасного поведения

- Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
- Дорожные знаки. Комплект для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста. – М.: ЗАО «Мир

поздравлений».

- ОБЖ. Опасные предметы и явления. Информация для детей и родителей. Тематический уголок для ДОУ. – М.: ООО «ТЦ Сфера», 2016
- Правила безопасности дома. Ширмочки информационные. – М.: ООО «ТЦ Сфера».
- Правила безопасности на улице. Ширмочки информационные. – М.: ООО «ТЦ Сфера».
- Правила поведения на дороге. Ширмочки информационные. – М.: ООО «ТЦ Сфера».
- Правила пожарной безопасности. Ширмочки информационные. – М.: ООО «ТЦ Сфера».
- Саво И.Л. Как вести себя в чрезвычайных ситуациях. Информационно-деловое оснащение ДОУ. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».
- Серия плакатов: «Дорожные знаки», «Правила безопасности», «Правила поведения на дороге», «Для чего нужны машины», «Правила дорожного движения», «Правила поведения при пожаре»
- О чём речь? Транспорт. Лото. Серия «Окружающий мир». – М.: АНО ЦОТР «Ребус».
- Правила дорожного движения. Викторина в картинках. – Хотьково: ООО «Русский стиль Подмосковья», 2016.
- Я в беду не попаду. Викторина в картинках. – Хотьково: ООО «Русский стиль Подмосковья», 2016.

Вариативная часть

- Альбомы по теме «Наш родной город Сергиев Посад»
- Моя деревня. Демонстрационный материал.
- Национальные костюмы народов России. Дидактический демонстрационный материал.
- Как наши предки выращивали хлеб. Наглядно-дидактическое пособие для детей младшего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Как наши предки шили одежду. Наглядно-дидактическое пособие для детей младшего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обязательная часть

Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления.

Наглядно-дидактические пособия

- Плакаты: «Счёт до 10», «Цвет», «Форма».
- Серия «Математика в детском саду»: демонстрационный и раздаточный материал.
- Счётный материал

- Где мышонок. Лото. Серия «Логические игры». – М.: АНО ЦОТР «Ребус».
- Куча мала. Лото. Серия «Логические игры». – М.: АНО ЦОТР «Ребус».
- Левое и правое. Лото. Серия «Логические игры». – М.: АНО ЦОТР «Ребус», 2015.
- Посмотрите сверху вниз. Лото. Серия «Логические игры». – М.: АНО ЦОТР «Ребус».
- Салмина Н.Г., Милаева М.С., Глебова О.А. Воображаем, думаем, играем. Дидактические игры для детей 3-4 лет
- Султанова М.Н. Путешествие в страну математики: дидактические игры для детей 3-4 лет. – М.: Вентана-Граф, 2015.
- Султанова М.Н. Путешествие в страну математики: дидактические игры для детей 4-5 лет. – М.: Вентана-Граф, 2015.
- Султанова М.Н. Путешествие в страну математики: дидактические игры для детей 5-7 лет. – М.: Вентана-Граф, 2015.
- ***Окружающий мир***
- Авиация. Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках». – М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.
- Водный транспорт. Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках». – М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015.
- Инструменты домашнего мастера. Наглядно-дидактическое пособие. Серия «Мир в картинках». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- Космос. Наглядно-дидактическое пособие. Серия «Мир в картинках». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- Космос. Наглядно-дидактическое пособие. Серия «Мир в картинках». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- Космос. Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках». – М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.
- Расскажите детям о космонавтике. Карточки для занятий в детском саду и дома. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- Расскажите детям о космонавтике. Карточки для занятий в детском саду и дома. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- О чём речь? Транспорт. Лото. Серия «Окружающий мир». – М.: АНО ЦОТР «Ребус».
- Транспорт. Вкладыши.
- ***Природа***
- Весна. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Издательство «Мозаика-синтез».
- Высоко в горах. Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках». – М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015.
- Грибы. Плакат. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Деревья в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. – М.: ООО «Издательство ГНОМ», 2016.
- Деревья и листья. Плакат. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Деревья. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. – М.: КНИГОЛЮБ.
- Домашние животные и птицы. Набор карточек серия «Первые уроки». – М.: ООО «ЛИНГ-КНИГА».

- Домашние животные. Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках». – М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015.
- Домашние питомцы. Плакат. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Домашние птицы. Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках». – М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2005.
- Домашние птицы. Плакат. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Животные Африки. Плакат. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Животные домашние питомцы. Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках». – М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015.
- Животные средней полосы. Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках». – М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.
- Животные средней полосы. Плакат. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Морские обитатели. Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках». – М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015.
- Насекомые. Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках». – М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015.
- Насекомые. Плакат. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Плодовые деревья. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. – М.: КНИГОЛЮБ.
- Природные явления и объекты. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. – М.: КНИГОЛЮБ.
- Природные явления и объекты. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. – М.: КНИГОЛЮБ.
- Птицы в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Вып. 2. – М.: ООО «Издательство ГНОМ», 2015.
- Птицы в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Вып. 3. – М.: ООО «Издательство ГНОМ», 2015.
- Птицы в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Вып. 1. – М.: ООО «Издательство ГНОМ», 2016.
- Птицы средней полосы. Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках». – М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015.
- Птицы. Плакат. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Рептилии и амфибии. Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках». – М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015.
- Фрукты. Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках». – М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015.

- Фрукты. Плакат. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
 - Цветы. Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках». – М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015.
 - Ягоды садовые. Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках». – М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015.
 - Ягоды. Плакат. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Вариативная часть**
- Николаева С.Н. Картины из жизни домашних животных. Наглядно-дидактическое пособие к программе «Юный эколог». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
 - Николаева С.Н. Картины из жизни диких животных. Заяц-беляк. Наглядно-дидактическое пособие к программе «Юный эколог». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
 - Николаева С.Н. Картины из жизни диких животных. Бурый медведь. Наглядно-дидактическое пособие к программе «Юный эколог». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
 - Николаева С.Н. Пищевые цепочки. Наглядно-дидактическое пособие к программе «Юный эколог». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
 - Николаева С.Н. Где в природе есть вода. Наглядно-дидактическое пособие к программе «Юный эколог». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
 - Николаева С.Н. Кому нужны деревья в лесу. Наглядно-дидактическое пособие к программе «Юный эколог». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
 - Николаева С.Н. Зачем люди ходят в лес. Наглядно-дидактическое пособие к программе «Юный эколог». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
 - Николаева С.Н. Зачем пилят деревья. Наглядно-дидактическое пособие к программе «Юный эколог». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
 - Николаева С.Н. Как лесник заботится о лесе. Наглядно-дидактическое пособие к программе «Юный эколог». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
 - Николаева С.Н. Лес – это многоэтажный дом. Наглядно-дидактическое пособие к программе «Юный эколог». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
 - Николаева С.Н. Этого не следует делать в лесу. Наглядно-дидактическое пособие к программе «Юный эколог». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
 - Николаева С.Н. Календарь сезонных наблюдений. 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Образовательная область «Речевое развитие»

Наглядно-дидактические пособия

- Гербова В.В. Развитие речи у детей 2-4 лет. Учебно-наглядное пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
- Гербова В.В. Развитие речи у детей 4-6 лет. Учебно-наглядное пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
- Виноградова Н.Ф. Придумай и расскажи: дидактические материалы. – М.: Вентана-Граф, 2015. – (Предшкольная пора).
- Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет): Уч.-нагл. пос. \ Авт.-сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет): Уч.-нагл. пос. \ Авт.-сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 1. Уч.-нагл. пос. / Авт.-сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
- Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию (Ознакомление с окружающим): Уч.-нагл. пос. / Авт.-сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
- Нищева Н.В. Четыре времени года. Развитие эмоционального мира и речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС».
- Портреты поэтов и писателей.
- Сказочные герои. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. – М.: КНИГОЛЮБ.
- Азбука. Сундучок знаний. – G. Wyatt.
- Вопрос ребром. Серия «Развитие речи». – М.: АНО ЦОТР «Ребус».
- Друзья-буквы. Парные картинки. Развивающая игра для детей от 3-х лет. – Хотьково: ООО «Русский стиль Подмосковья».
- Кубики. Буквы и цифры. Для детей дошкольного и младшего школьного возраста
- Лабиринты с буквами. Серия «Развитие речи». – М.: АНО ЦОТР «Ребус».
- ЛОГИКО- Малыш. Планшет. Карточки для детей. – М.: Издательский Дом «Зимородок», 2016.
- Магнитная азбука. – Мытищи: ООО «Десятое королевство», 2015.

Библиотека детской художественной литературы

Хрестоматии для чтения

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Вариативная часть

- В мире мудрых пословиц: Комплект наглядных пособий.
- Картотеки фольклорных произведений русского народа.
- Заинька, войди в сад. Выставка рисунков к русским народным песенкам, потешкам Ю.А. Васнецова.
- У сказки в гостях. Лото.
- Сказки. Развивающая игра для детей от 4 лет и старше.
- В гостях у сказки. Викторина в картинках. – Хотьково: ООО «Русский стиль Подмосковья», 2016.
- Собери пословицы. Познавательная игра-лото. 5-7 лет.– Киров: Бурдина С.В., 2014.
- Сам себе сказочник. Развивающая игра для детей 5-8 лет. – Киров: Бурдина С.В., 2014.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Халезова-Зацепина М.Б., Грибовская А.А. Лепка в детском саду. Альбом для детского художественного творчества для детей 2-4 лет. М.: ООО «ТЦ Сфера», 2015.
- Халезова-Зацепина М.Б., Грибовская А.А. Лепка в детском саду. Альбом для детского художественного творчества для детей 4-5 лет. М.: ООО «ТЦ Сфера», 2015.
- Халезова-Зацепина М.Б., Грибовская А.А. Лепка в детском саду. Альбом для детского художественного творчества для детей 5-7 лет. М.: ООО «ТЦ Сфера», 2015.
- Краснушкин Е.В. Мир искусства. Натюрморт. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.
- Краснушкин Е.В. Мир искусства. Пейзаж. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.
- Краснушкин Е.В. Мир искусства. Портрет. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.
- Чудо-узоры. Игра-лото
- Городецкая роспись. Наглядно-дидактическое пособие «Народное искусство детям». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Дымковская игрушка. Наглядно-дидактическое пособие «Народное искусство детям». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Каргопольская игрушка. Наглядно-дидактическое пособие «Народное искусство детям». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Сказочная гжель. Наглядно-дидактическое пособие «Народное искусство детям». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Конструкторы разных размеров и комплектаций.
- Музыкальные инструменты. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. Серия «Маленький гений». – М.: ООО «Маленький гений-Пресс», 2016.
- Музыкальные инструменты в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. – М.: ООО «Издательство ГНОМ», 2015.

- Музыкальные инструменты. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. – М.: ООО «Маленький гений-Пресс», 2016.
- Портреты русских композиторов. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. – М.: ООО «Издательство ГНОМ», 2015.
- Портреты зарубежных композиторов. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. – М.: ООО «Издательство ГНОМ», 2016.
- Музыкальные инструменты, деревянные ложки, погремушки.
- Различные виды театра, костюмы, предметы декорации к праздникам, театрализациям.
- **Вариативная часть**
- Альбомы по теме «Народные промыслы Сергиева Посада»
- Изделия народного прикладного искусства, игрушки и иллюстрации с их изображением
- Предметы быта русского народа (люлька, рукомойник, печка, чугунок, ухват, кочерга, скалка и др.)
- Игра «Было-стало»
- Игра «Зажги фонарик памяти»
- Лото «о чем речь?» Этнография. Зарисовки о русском быте, жилище, костюме, воинских доспехах, ремёслах, традициях; русские народные пословицы и поговорки.
- Простые узоры и орнаменты. Основы народного и декоративно-прикладного искусства, рабочая тетрадь по основам народного искусства, Москва-Синтез, 1999,
- Ремёсла Киевской Руси. Игра-лото по истории Древней Руси
- Русские народные загадки о предметах старинного быта
- Русский традиционный костюм. Книжка-раскраска
- Славянская семья: родство и занятия. Демонстрационный материал
- Собери пословицы. Познавательная игра – лото

Образовательная область «Физическое развитие»

Наглядно-дидактические пособия

- Козлова С.А. Тематический словарь в картинках. Я и моё тело: Тело человека. (Программа «Я - человек»).– М.: Издательство «Школьная пресса».
- Правила личной безопасности. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. Серия «Маленький гений». – М.: ООО «Маленький гений-Пресс».

- Закаливание – путь к здоровью. Плакат. – М.: ООО «ТЦ Сфера».
 - Продукты питания. Плакат. – М.: ООО «ТЦ Сфера».
 - Летние виды спорта. Плакат. – М.: ООО «ТЦ Сфера».
 - Зимние виды спорта. Плакат. – М.: ООО «ТЦ Сфера».
 - Расскажите детям о зимних видах спорта. Карточки для занятий в детском саду и дома. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
 - Расскажите детям об олимпийских играх. Карточки для занятий в детском саду и дома. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
 - Расскажите детям об олимпийских чемпионах. Карточки для занятий в детском саду и дома. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
 - Правила закаливания. Комплект из 8 плакатов. – Волгоград: ООО «Издательство «Учитель», 2015.
 - Правила личной гигиены. Комплект из 8 плакатов. – Волгоград: ООО «Издательство «Учитель», 2015.
 - Профилактика нарушений осанки у детей. Комплект из 4 плакатов с методическим пособием. – Волгоград: ООО «Издательство «Учитель», 2015.
 - Витамины в продуктах питания. Комплект из 4 плакатов с методическим пособием. – Волгоград: ООО «Издательство «Учитель», 2015.
 - Гигиенические и трудовые основы воспитания детей. Тематические плакаты. – Волгоград: ООО «Издательство «Учитель», 2016.
 - Учим дорожные знаки. Развивающая игра. – Киров: Бурдина С.В., 2015.
 - Спорт. Развивающая игра для детей дошкольного возраста. – Ростов-на-Дону: ООО «Издательский дом «Проф-Пресс», 2015.
 - Правила дорожного движения. Викторина в картинках. – Хотьково: ООО «Русский стиль Подмосковья», 2016.
 - Я в беду не попаду. Викторина в картинках. – Хотьково: ООО «Русский стиль Подмосковья», 2016.
 - Спортивное оборудование и инвентарь (скамейки для равновесия, скакалки, мячи, обручи и др.) для развития двигательной активности и спортивных игр.
- Вариативная часть**
- Альбомы по теме «Природа и здоровье человека»
 - Картотеки русских народных подвижных игр

Здание 2

<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>
• Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская»); • Предметы-заместители; • Сюжетные игрушки; • Куклы; • Коляски; • Наборы посуды; • Модули игрового пространства • Элементы костюмов; • Различные виды театров (в соответствии с возрастом); предметы декорации; маски, шапочки; игры по театрализованной деятельности • Плакаты «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки» • Гимн, Флаг, Герб РФ • Игровой дидактический материал «Расскажи про свой город», «Мой дом», «Расскажи про детский сад», «Детям о космосе2, «Права ребенка» • Наборы обучающих карточек «Правила маленького пешехода». «Уроки безопасности», «Азбука дороги» • Пазлы на тему дорожного движения • Настольные игры «Я в беду не попаду», «Азбука безопасности», «На прогулке», « Час пик» • Дорожные знаки • Серия картин Армия России: Солдаты правопорядка, Российская Армия, Военно-воздушные силы, Военно-морской флот, Защитники Отечества
<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>
• Серия «Расскажите детям о....» (деревья, садовые ягоды, овощи, морские обитатели, космос, зимние виды спорта, животные жарких стран) • Серия «Четыре сезона» (Лето, осень, зима, весна) • Серия сюжетных и предметных картинок

• Плакаты: Счет до 10, Цвет, Форма • Набор картинок: зимующие и перелетные птицы, овощи, фрукты, ягоды, домашние птицы, насекомые, мебель, дикие животные, домашние животные, мамы и малыши
<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>
• Серия картин по развитию речи. В.В. Гербова • Серии картин «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы», «Животные жарких стран», «Мы играем». «Времена года», «Русские народные сказки». • Серия сюжетных и предметных картинок • Детские энциклопедии. Хрестоматия (все возраста) • Серия «Играем в сказку»: «Теремок» • Серия рассказы по картинкам: «Колобок» • Серия «Шаг за шагом»: «Веселые истории»
<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i>
• Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка», «Хохлома», 2Гжель2, «Лепим народную игрушку» • Набор игрушек по декоративно-прикладному искусству. • Наглядные пособия • Материалы и оборудование.
<i>Образовательная область «Физическое развитие»</i>
• Плакат «Я и мое тело» • Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта» • Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх» • Спортивное оборудование и инвентарь для развития двигательной активности и спортивных игр (скакалки, мячи, кегли, мешочки, обручи)

*Материально-техническое обеспечение программы,
обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (Таблица 25)*

*Таблица 25 Материально-техническое обеспечение программы,
обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания*

Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	Материально-технические условия	Обеспечение
Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов (СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от	· <i>Условия размещения дошкольного отделения осуществляющего образовательную деятельность:</i> дошкольное отделение располагается в двух отдельно стоящих зданиях. · <i>Оборудование и содержание территории:</i> Территория оборудована наружным электрическим освещением, по периметру ограждены забором и зелеными насаждениями. Собственная территория озеленена из расчета не менее 50% площади территории, свободной от застройки, в том числе и по периметру этой территории. На территориях нет плодоносящих ядовитыми плодами деревьев и кустарников. Имеется территория для прогулок детей (отдельно для каждой группы). На собственной территории располагаются игровые площадки, индивидуальные для каждой группы. Групповые площадки отделены друг от друга зелеными	· Санитарно-эпидемиологические услуги (дератизация, дезинсекция), Контракт № 28/604 от 30.12.2022 г. Филиал «Центр дезинфекции Сергиево-Посадского района» ФГУП «Московский областной центр дезинфекции» · Лицензия на медицинскую деятельность ГБУЗ МО «Сергиево-Посадская больница» Министерства здравоохранения Московской области от «22» января 2021 г. № Л041-00110-50/00574970 · Акт готовности МБОУ «Средняя

27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21)	насаждениями. На территории групповых площадок установлены тентовые навесы, оборудованные полами из дерева, беседки, песочницы, малые игровые формы и иные приспособления для игр. Планировка здания обеспечивает наличие изолированных помещений для каждой группы (далее - групповая ячейка), дополнительные помещения для занятий с детьми (зал для занятий физической культурой и музыкой), помещения служебно-бытового назначения, иные помещения (медицинский кабинет, пищеблок и пр.) Групповые ячейки для детей до 3-х лет располагаются на 1 этаже. Для хранения верхней одежды раздевалные групповых ячеек оборудованы шкафами для верхней одежды детей с индивидуальными ячейками, полками для головных уборов, крючками. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. Количество индивидуальных ячеек соответствует списочному количеству детей в группе. Игрушки, используемые на прогулке, хранятся отдельно от игрушек, используемых в группе, в специально отведенных местах. В игровых комнатах столы и стулья установлены согласно общему количеству детей в группах. Расстановка кроватей обеспечивает свободный проход детей между ними. Количество кроватей соответствует общему количеству детей, находящихся в группе. Туалеты разделены на умывальную зону и зону санитарных узлов. В умывальной зоне размещены детские умывальники и душевой поддон. В зоне санитарных узлов размещены унитазы, которые	общеобразовательная школа №14» (дошкольное отделение) к новому 2024-2025 уч. году
--	--	--

	обеспечены индивидуальными сидениями для каждого ребенка. В умывальные раковины для детей вода подается через смеситель. В туалетной умывальной зоне младшей, средней, старшей и подготовительной групп установлены умывальные раковины для детей, детские унитазы. Туалетные комнаты оборудованы перегородками отдельно для мальчиков и девочек. В умывальной зоне установлены вешалки для детских полотенец, количество которых соответствует общему количеству детей. · <i>естественное и искусственное освещение помещений:</i> В помещениях предусмотрено естественное и искусственное освещение. В игровых, спальнях групповых ячеек обеспечено наличие естественного двустороннего освещения. Система общего освещения обеспечена потолочными светильниками с люминесцентными лампами со спектрами светового излучения: тепло-белый. Гигиенические показатели естественного, искусственного и совмещенного освещения соответствуют нормативам. · <i>отопление и вентиляция;</i> Отопление объектов осуществляет теплоцентраль, состояние удовлетворительное. Ограждающие устройства отопительных приборов выполнены из материалов, безвредных для здоровья детей. Конструкция окон обеспечивает возможность проведения проветривания помещений в любое время года в отсутствие детей. Контроль температуры воздуха во всех помещениях осуществляется с помощью термометров.	
--	---	--

	Каждая группа помещений (производственные, складские, санитарно-бытовые) оборудуется отдельными системами приточно-вытяжной вентиляции с естественным побуждением. · <i>водоснабжение и канализация:</i> МУП «Водоканал» г. Сергиев Посад подает питьевую воду, принимает сточные воды и загрязняющие вещества, находящиеся в сточных водах, а также подает тепловую энергию и горячую воду. · <i>организация питания:</i> Охват горячим питанием составляет 100 %. Питание детей осуществляется в соответствии с утвержденным 10-дневным меню, которое предусматривает распределение блюд, кулинарных, мучных, кондитерских и хлебобулочных изделий по отдельным приемам пищи. При 12-часовом пребывании детей организовано четырехразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник); «уплотненный» полдник включает блюда ужина с распределением калорийности суточного рациона 30%. В групповых ячейках размещена информация о меню на сутки с указанием наименования приема пищи, наименования блюда. В холлах –с указанием наименования приема пищи, наименования блюда, массы порции, калорийности порции. В целях контроля за качеством и безопасностью приготовленной пищевой продукции на пищеблоках отбирается суточная проба от каждой партии приготовленной пищевой продукции в специально выделенные обеззараженные и промаркированные емкости (плотно закрывающиеся) - отдельно каждое блюдо или кулинарное изделие.	
--	---	--

	Холодные закуски, первые блюда, гарниры и напитки (третьи блюда) отбираются в количестве не менее 100 г. Порционные блюда, биточки, котлеты, сырники, оладьи, оставляются поштучно, целиком (в объеме одной порции). Суточные пробы хранятся не менее 48 часов в специально отведенном в холодильнике месте/холодильнике при температуре от +2°C до +6°C. Питьевой режим организован посредством выдачи кипяченой питьевой воды, при соблюдении следующих требований: кипятят воду не менее 5 минут; до раздачи детям кипяченая вода охлаждается до комнатной температуры непосредственно в емкости, где она кипятилась; смена воды в емкости для её раздачи проводится не реже, чем через 3 часа. Перед сменой кипяченой воды емкость полностью освобождается от остатков воды, промывается в соответствии с инструкцией по правилам мытья кухонной посуды, ополаскивается. Время смены кипяченой воды отмечается в графике. · <i>медицинское обеспечение</i> Медицинская помощь осуществляется в соответствии с законодательством в сфере охраны здоровья. Медицинская деятельность организована в соответствии с лицензией на медицинскую деятельность ГБУЗ МО «Сергиево-Посадская городская поликлиника №3» Министерства здравоохранения Московской области от «02» сентября 2015 г. № ЛО-50-01-006942 Серия ЛО-50 0006889 · <i>прием детей в организации, осуществляющей образовательную деятельность:</i> Количество детей в группах определено исходя из	
--	---	--

	расчета площади групповых (игровых) комнат. Переуплотнение отсутствует. Прием детей проводится воспитателями, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. · <i>организации режима дня:</i> Режим дня в группах детей от 2 до 7 лет рассчитан на 12-часовое пребывание детей, установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации ОП ДО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования дошкольного отделения. Расписание занятий составлено с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся. Режим двигательной активности детей в течение дня организован с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья. При организации образовательной деятельности предусмотрено введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, контроль за осанкой. · <i>организации физического воспитания:</i> Занятия по физическому воспитанию организуются в физкультурном зале, на территории оборудована спортивная площадка. Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. В средней полосе РФ занятия физической культурой и спортом на открытом воздухе, подвижные игры проводятся по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения	
--	---	--

	воздуха): без ветра / -9 °С, скорости ветра до 5 м/с / -6°С, при скорости ветра 6-10 м/с / -3°С. по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале. Отношение времени, затраченного на непосредственное выполнение физических упражнений к общему времени занятия физической культурой составлять не менее 70%. Спортивный инвентарь и маты в спортивном зале ежедневно протираются с использованием мыльно-содового раствора. · <i>личной гигиене персонала:</i> Воспитатели и помощники воспитателей обеспечены санитарной одеждой из расчета 2 комплекта на 1 человека. У помощника воспитателя дополнительно есть: фартук, косынка (шапочка) для надевания во время раздачи пищи, фартук для мытья посуды и отдельный халат для уборки помещений. Материально-технические условия соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам (Акт готовности к началу нового учебного года).	
Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности	Обеспечение пожарной безопасности соответствует нормативным требованиям: приемка состояния пожарной безопасности проводилась ГУ МЧС России по Московской области УНД. Здание оборудовано системой пожарной сигнализаций. Пожарная сигнализация исправна, система передачи извещений о пожаре обеспечивает автоматизированную передачу по каналам связи извещений о пожаре. Система противопожарной защиты и эвакуации обеспечивает защиту людей и имущества от воздействия опасных факторов пожара. Состояние	План профилактических мероприятий отдела надзорной деятельности и профилактической работы по Сергиево-Посадскому городскому округу НД и ПР ГУ МЧС России по Московской области с Управлением образования администрации Сергиево-Посадского городского округа. Положение о проведении учебной эвакуации

	эвакуационных путей и выходов обеспечивает беспрепятственную эвакуацию обучающихся и персонала в безопасные зоны. Поэтажные планы эвакуации разработаны. Ответственные за противопожарное состояние помещений назначены. Организованы ежеквартальные тренировки по действиям при пожаре, проведение инструктажей и занятий по пожарной безопасности. Состояние изоляции электросети и заземления оборудования соответствует нормам.	Положение о порядке проведения инструктажей План противопожарных мероприятий МБОУ «СОШ №14» (дошкольное структурное подразделение) на 2023 г. Журнал учета проведения вводного инструктажа по пожарной безопасности Журнал регистрации инструктажей по противопожарной безопасности Информационный стенд «Пожарная безопасность» Инструкции (по пожарной безопасности учреждения, о порядке действий при пожаре и угрозе взрыва)
Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников	Медицинское обслуживание организовано в соответствии с лицензией на медицинскую деятельность ГБУЗ МО «Сергиево-Посадская городская поликлиника №3» Министерства здравоохранения Московской области от «02» сентября 2015 г. № ЛО-50-01-006942 Серия ЛО-50 0006889 Условия труда соответствуют государственным нормативным требованиям охраны труда (Протоколы СОУТ, ежегодно)	План информационно-технологических мероприятий по улучшению условий по охране труда на 2023 г. Журнал регистрации вводного инструктажа по охране труда · Журнал регистрации инструктажей по охране труда на рабочем месте · Журнал учета выдачи инструкций по охране труда. · Информационный стенд «Охрана труда»

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

Примерный перечень художественной литературы.

От 2 до 3 лет.

Малые формы фольклора. "А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички...".

Русские народные сказки. "Заюшкина избушка" (обраб. О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обраб. М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обраб. М. Боголюбовской), "Лиса и заяц" (обраб. В. Даля), "Маша и медведь" (обраб. М.А. Булатова), "Снегурушка и лиса" (обраб. А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-рёвушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошкова Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".

Проза. Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал \"мяу?\"", "Под грибом"; Тайц Я.М. "Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. "Три медведя", "Косточка"; Ушинский К.Д. "Васька", "Петушок с семьей", "Уточка" (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. "В лесу" (1-3 рассказа по выбору), "Волчишко"; Чуковский К.И. "Мойдодыр".

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница".

От 3 до 4 лет.

Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабушки...", "Зайка, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурысенька...", "Куточка-рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!...", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чикалочки...".

Русские народные сказки. "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обработ. М. Булатова); "Волк и козлята" (обработ. А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обработ. М. Боголюбовской); "Лиса и заяц" (обработ. В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обработ. М. Булатова); "У страха глаза велики" (обработ. М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обработ. С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обработ. А. Краснова и В. Важдая; "Упрямые козы", узб. обработ. Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молodeц", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус. обработ. Н. Мялика; "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обработ. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошковская Э.Э. "Жади́на"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!..", "Свет наш, солнышко!..", по выбору; Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ёжики смеются", "Ёлка", "Айболит", "Чудо-дерево", "Черепаша" (по выбору).

Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.П. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово \"Уходи!\"", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый ёж".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. "Ёжик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ёжик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрatни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешск. Г. Лукина.

От 4 до 5 лет.

Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?...", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обработ. М.А. Булатова); "Жихарка" (обработ. И. Карнаухова); "Заяц-хвоста" (обработ. А.Н. Толстого); "Зимовье" (обработ. И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обработ. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обработ. О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обработ. В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обработ. М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обработ. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обработ. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. "Утятя", франц., обработ. Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обработ. Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обработ. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обработ. С. Маршака).

Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обработ. А. Красновой и В. Важдая); "Колосок", укр. нар. сказка (обработ. С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1-2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1-2 по выбору); Мошкова Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин" (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа ёлочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребёнок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплата", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утятя", "Журка" (по выбору); Сахаров С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежий час"; Чурушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. "Воробышко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого

Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длинненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1-2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородинской) (по выбору); Ивamura К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мязотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пени О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Муллек Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

От 5 до 6 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвастун" (обраб. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обраб. И.В. Карнауховой); "Лиса и кувшин" (обраб. О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обраб. А.Н. Толстого); "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обраб. М.А. Булатова/ обраб. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обраб. А.Н. Толстого/ обраб. М. Булатова).

Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Жёлтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешск. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обраб. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Верёвочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котёнок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Берёза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошкова Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зелёный...." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растёт перед дворцом...." (отрывок из "Сказки о царе Салтане...." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится...."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка...."; Цветаева М.И. "У кровати"; Чёрный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Ёлка"; Яснов М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору);

Бианки В.В. "Лесная газета" (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогали", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьёзная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирёв Г.Я. "Про пингвинов" (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котёнок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору). Литературные сказки. Александрова Т.И. "Домовёнок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поёт?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конёк-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звёздочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Алёнушкины сказки" (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слёзы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утёнок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слонёнке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. "Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

От 6 до 7 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обработ. М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обработ. А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обработ. А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника

А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обработ. И.В. Карнаухова); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обработ. О.И. Капицы); "Хвосты" (обработ. О.И. Капицы). Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнаухова/ запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обработ. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнаухова); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обработ. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнаухова). Сказки народов мира. "Айюга", нанайск., обработ. Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обработ. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поёт зима, аукает....", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зелёная история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсиновые корки"; Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Всё наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьёва П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовём?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Чёрный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьёв Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Лёле и Миньке" (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Ёлка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплата", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Серёжик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1-2 рассказа по выбору); Сладкое Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растёт".

Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Тёплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребницкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон

Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышиный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрен А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джемайму Ныривлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржанных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Примерный перечень музыкальных произведений.

От 2 до 3 лет.

Слушание. "Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. "Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. "Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. "Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова.

Игры с пением. "Игра с мишкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. "Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. "Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. З. Левиной; Компанейца.

От 3 до 4 лет.

Слушание. "Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Миradжи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со выюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл.

Народные.

Песни. "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Зайка, выходи", муз. Е. Тиличевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова. Хороводы и пляски. "Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя".

Развитие ритмического слуха. "Кто как идет?", "Веселые дудочки". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики".

Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке".

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

От 4 лет до 5 лет.

Слушание. "Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского, "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурысонька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки,

прилетите!".

Песни. "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.

Этюды-драматизации. "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.

Музыкальные игры. "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.

Игры с пением. "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукуловой.

Песенное творчество. "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Курочка-рябучка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Качели".

Развитие ритмического слуха. "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я".

Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".

Игра на детских музыкальных инструментах. "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

От 5 лет до 6 лет.

Слушание. "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.

Хороводы. "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Зайныка", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи".

Развитие тембрового слуха. "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко, тихо запоем", "Звонящие колокольчики".

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества "Я полю, полю лук", муз. Е. Тиличевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; ""Часики", муз. С. Вольфензона.

От 6 лет до 7 лет.

Слушание. "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Котя-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

Песни. "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Ёлка", муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина.

Этюды. "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экоссез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки".

Развитие чувства ритма. "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму". Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко-тихо запоем", "Звонящие колокольчики, ищи".

Развитие восприятия музыки. "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения".

Развитие музыкальной памяти. "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Зайка, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличевой.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

От 2 до 3 лет.

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".

От 3 до 4 лет.

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Ёлка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".

От 4 до 5 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".

От 5 до 6 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

От 6 до 7 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Polenov "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю.Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М.Рачев "Терем-теремок".

Примерный перечень анимационных произведений.

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм "Умка на ёлке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976-91.

Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф.Хитрук, 1969-1972.

Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.

Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм "Ёжик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.

Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.

Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.

Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000-2002.

Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал "Оранжевая королева" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.

Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

4.1.4. Кадровые условия реализации Программы

Перечень	Кол-во	Образование		Квалификационная категория	
		высшее	среднее специальное	высшая	первая
Руководящие кадры	1	1	-	-	1
Педагогический персонал	10	9	1	6	4
Старший воспитатель	1	1	-	1	-
Воспитатели	8	7	1	5	3
Музыкальный руководитель	1	1	-	-	1
Учебно-вспомогательный персонал	5	2	3	-	-
Технический персонал	13	-	-	-	-

Уровень профессиональной компетентности педагогов:

60% аттестованы на высшую квалификационную категорию;

40% аттестованы на первую квалификационную категорию;

90% имеют высшее профессиональное образование;

10% имеют среднее профессиональное образование;

100% педагогического состава прошли курсы повышения квалификации по Программам развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.

Условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров Организации

Категории работников	Виды методического сопровождения	Периодичность прохождения курсов повышения квалификации
- Руководитель структурного подразделения - Старший воспитатель - Воспитатель	- конкурсы профессионального мастерства; - интернет-проекты; - семинары с методистами ведущих издательств, авторами программ и методических пособий; - диссеминация педагогического опыта через публикации в педагогических журналах и в сети Интернет на различных общеобразовательных платформах и	Обязательное: 1 раз в 3 года. Дополнительное: по желанию, потребности педагога

Музыкальный руководитель	форумах. - вебинары, семинары, мастер-классы; - муниципальные методические объединения; - индивидуальные консультации по запросу; - наставничество; - обмен педагогическим опытом; - индивидуальный образовательный маршрут в межаттестационный / курсовой периодна основе методической проблемы (или темы самообразования) педагога, - индивидуальный образовательный маршрут межаттестационный / курсовой периодна основе потребностей образовательной организации; Вариативная часть - семинары; - мастер-классы; - взаимопосещение занятий; - интернет-проекты; - курсы повышения квалификации.	
--	--	--

4.2. Гибкий режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Режим дня в группах полного дня для детей от 2 до 3 лет

Режим дня в группе детей от 2 до 3 лет рассчитан на 12-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Содержание	Время
------------	-------

Холодный период года	
Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.20
Игры, подготовка к занятиям	8.20-8.40
Занятия в игровой форме по подгруппам	8.40-8.50-9.00
Самостоятельная деятельность, подготовка ко второму завтраку	9.00-9.20
Второй завтрак	9.20-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.15
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.15-15.25
Уплотнённый полдник*	15.25-15.40
Игры, самостоятельная детская деятельность, занятия в игровой форме по подгруппам, чтение художественной литературы	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.30-19.00
Тёплый период года	
Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.20
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.20-9.00
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.00-11.30
Второй завтрак	9.50-10.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.15
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.15-15.25
Уплотнённый полдник*	15.25-15.35
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.35-16.00
Прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой	18.30-19.00

**Ужин отсутствует. «Уплотненный» полдник включает блюда ужина с распределением калорийности суточного рациона 30%. (п.8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20).*

Режим дня в группах полного дня для детей от 3 до 7 лет

Режим дня в группе детей 3–7 лет рассчитан на 12-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Содержание	младшая группа (3-4 года)	средняя группа (4-5 лет)	старшая группа (5-6 лет)	подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Холодный период года				
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.25	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.25-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-9.15, 9.30-9.45	9.00-9.20, 9.30-9.50	9.00-9.25, 9.45-10.10	9.00-9.30, 9.40-10.10, 10.30-11.00
Второй завтрак	9.45-10.00	10.00-10.10	10.10-10.20	10.20-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00-11.30	10.10-12.10	10.20-12.10	11.00-12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.45	12.10-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.15	12.30-12.45	12.30-12.45	12.30-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон*	12.15-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25
Полдник	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40
Игры, самостоятельная детская деятельность, занятия (при	15.40-16.30	15.40-16.30	15.40-16.30	15.40-16.30

необходимости)				
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.30	16.30-18.30	16.30-18.30	16.30-18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00
Тёплый период года				
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.25	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.25-8.50	8.25-8.50	8.25-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.30	8.50-9.40	8.50-9.50	8.50-9.50
Второй завтрак	9.30-9.40	9.40-9.50	9.50-10.00	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.40-11.45	9.50-12.30	10.00-12.30	10.00-12.30
Обед	11.45-12.15	12.30-12.45	12.30-12.45	12.30-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25
Уплотнённый полдник*	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40
Игры, самостоятельная детская деятельность	15.40-16.30	15.40-16.30	15.40-18.30	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.30	16.30-18.30	16.30-18.30	16.30-18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.30-19.00	18.30-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00

**В группе для детей от 3 до 4 лет сон организован не менее трех часов в день, так как в группе есть дети трех лет. Детей от четырех лет можно поднимать на полчаса раньше (п. 3.11 МР 2.4.0259-21).*

**Ужин отсутствует. «Уплотненный» полдник включает блюда ужина с распределением калорийности суточного рациона 30%. (п.8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20).*

4.3. Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

Месяц	Ценность - доминанта	Дата	Возраст			Направление /ценности
			Младшая и средняя группа (от 3 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	
Ежемесячно: беседа «Мой безопасный путь домой», единый день профилактики ДДТТ						
Проект года «Карта нашей страны» (старший дошкольный возраст) см. практическое руководство «Воспитателю о воспитании»						
Сентябрь	«Познание»	Проекты месяца: «Детский сад», «Я и моя семья» (младший дошкольный возраст) «День знаний», «Осень», «Кто работает в детском саду» (средний и старший дошкольный возраст)				
		1 сентября День знаний	Музыкальное развлечение «Здравствуй, детский сад!»	Праздник «День знаний»		Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)
		3 сентября День окончания Второй мировой войны / День солидарности в борьбе с терроризмом	Беседа «Ребенок и чужие люди» Загадки по проекту месяца	Беседы «Мы за МИР на планете Земля», «Что такое терроризм и как от него защититься»		Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)
					Рассказ Л. Н. Толстого «Филипок», обсуждение, что детям интересно узнать, чему важно научиться	
		7 сентября 211 лет со дня Бородинского сражения			Виртуальная экскурсия «Бородино»	Патриотическое (Родина, природа)
		8 сентября Международный день распространения грамотности	Чтение стихов про азбуку, буквы	Беседа «День грамотности»		Познавательное (Знания)
			Литературно-познавательное путешествие «Страна детского фольклора» (потешки, считалки, небылицы) Мультфильм «Умная дочка»			Патриотическое/духовно-нравственное (Родина, природа)

		9 сентября День рождения Л.Н. Толстого и Б. Заходера	Беседа «В гостях у Льва Толстого» (чтение рассказов для детей) Экскурсия в библиотеку. Литературный вечер, посвященный творчеству Б. Заходера			Познавательное (Знания)
		11 сентября День рождения Б. Житкова	Чтение рассказов Б. Житкова	Досуговое мероприятие «Путешествие по рассказам Б. Житкова»		Познавательное (Знания)
		17 сентября 166 лет со дня рождения русского учёного, писателя К.Э. Циолковского (1857—1935)	Рассматривание иллюстраций, чтение стихов о ракетах	Презентация «Великие люди России. К.Э. Циолковский».		Познавательное (Знания)
		17 сентября Всероссийская акция «Вместе всей семьей»	Фотоколлаж «Вместе всей семьей»	проект «Моя семья»	проект «Родословное дерево», изготовление альбома «Маршрут выходного дня»	Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)
		27 сентября День работника дошкольного образования	Выставка творческих работ «Мой любимый воспитатель, мой любимы детский сад»			
Октябрь	«Груд»	Проекты месяца: «Осень», «Рукотворный мир»				
		1 октября Международный день пожилого человека	Выставка рукотворных открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим»			Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)
		4 октября Всемирный день животных	Д/игра «Чей детеныш?»	Детские проекты «Мой домашний питомец» Презентация «Любите и берегите животных»		Патриотическое (Родина, природа)
		5 октября День учителя			Экскурсия в школу	Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)

		9 октября День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности	Пословицы о труде Трудовая деятельность на участке детского сада			Трудовое (Труд) Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)
		15 октября День отца в России	Фотоколлаж «Мы вместе с папой...», Изготовление подарка папам			Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)
		16 октября Всемирный день хлеба	Игры «Мельница», «Тесто» и «Пирожок»	Сказка «Лёгкий хлеб»	Сказка К. Д. Ушинского «Дети в роще» Сказка «Как братья отцовский клад нашли»	Познавательное (Знания) Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)
		21 октября День здоровья	Тематический день «День здоровья» Народные подвижные/спортивные игры на свежем воздухе Презентации детских проектов «Я вырасту здоровым»			Физическое и оздоровительное (Здоровье)
		25 октября Международный день школьных библиотек	Чтение сказок		Экскурсия в библиотеку	Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)
		26 октября Итоговое мероприятие по проекту «Осень»	Праздник «Осень», Выставка творческих работ и поделок из природного материала			Этико-эстетическое (Культура и красота) Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)
		28 октября День мультфильмов	Просмотр мультфильмов	Беседа «Как появляются мультфильмы» Создание мультфильма с помощью Мультстудии		Познавательное (Знания)
		Ноябрь	«Семья»	Проекты месяца: «Мой дом, мой город Сергиев Посад»		
3 ноября День рождения С.Я. Маршака	Чтение произведений С.Я. Маршака			Знакомство с биографией С.Я. Маршака Чтение произведений С.Я. Маршака		Познавательное (Знания)

		4 ноября День народного единства		Презентация «День народного единства» Проект «Мой дом – мой город Сергиев Посад» Конкурс чтецов «Россия - Родина моя»	Патриотическое (Родина, природа)
		8 ноября День памяти погибших при исполнении служебного долга	Беседа «Кто нас защищает»	Знакомство с профессией «Сотрудник ОВД» Презентация «Мой безопасный мир»	Патриотическое (Родина, природа) Познавательное (Знания)
		20 ноября День начала Нюрнбергского процесса / Всемирный день ребёнка	Беседа «Хорошие поступки – радость, а плохие – огорчение»		Познавательное (Знания) Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)
			Досуг «Пусть счастливы будут дети»		
		21 ноября Всемирный день приветствий	Игра «Давайте поздороваемся»	Тематический день «День приветствий»	Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)
		22 ноября День сыновей	чтение: «Отец и сыновья» Л.Н. Толстой, «Сыновья» В.А. Осеева Пословицы и поговорки о сыновьях, семье, единстве, взаимопомощи		Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)
		23 ноября День рождения Н.Н. Носова	Чтение произведений Н.Н. Носова	Выставка творческих работ, по произведениям Н.Н. Носова, посвященная 115 летнему юбилею со дня его рождения	Познавательное (Знания) Трудовое (Труд)
		26 ноября День матери в России	Музыкальное развлечение «Мамочку свою очень я люблю»	Изготовление подарка маме Концертная программа, посвященная Дню Матери «Мамин праздник»	Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)
		29 ноября День рождения В. Гауфа	Чтение сказок В. Гауфа		Познавательное (Знания)
		30 ноября День Государственного герба Российской Федерации	Спортивные игровые мероприятия на смелость, силу	Рассматривание иллюстраций, альбомов и рисунков с изображением символики России Беседа об истории и традиции празднования Дня Государственного герба Российской Федерации	Патриотическое (Родина, природа) Физическое и оздоровительное

		Федерации			(Здоровье)
Декабрь	«Красота»	Проекты месяца: «Новый год»			
		3 декабря Международный день инвалидов / День неизвестного солдата		Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик – семицветик» Беседы «Люди так не делятся», «Если добрый ты» «День неизвестного солдата»	Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество) Духовно-нравственное (ценности) Патриотическое (Родина, природа)
		5 декабря День добровольца (волонтёра) в России	Беседы о добрых делах	Беседы «Кто такие волонтёры», «Что такое добро»	Познавательное (Знания)
			«День добрых дел» Фотовыставка «Добрые поступки»		Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)
		7 декабря Народный праздника Екатерина Санница	Зимние радости «Хочешь с горочки кататься, умей и саночки возить» - (по мотивам народного праздника)		Физическое и оздоровительное (Здоровье) Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)
		8 декабря Международный день художника	Раскрашивание раскрасок	Беседа о профессии художника Развлечение «Красочный мир» Рисование и раскрашивание картин	Этико-эстетическое (Культура и красота) Трудовое (Труд)
		9 декабря День героев Отечества	Беседа «Герои Отечества» Чтение стихов о героях Отечества		Патриотическое (Родина, природа)
		12 декабря День Конституции РФ	Рассматривание иллюстраций «Наша страна – Россия!»	Знакомство с символикой России Викторина «Знатоки Конституции»	Патриотическое (Родина, природа)

Январь	«Здоровье»	22 декабря День рождения Э. Успенского	Чтение произведений Э. Успенского Беседа, рассматривание иллюстраций «Зимние забавы»		Познавательное (Знания)
		27 декабря День рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова	Игры «Найди портрет», «Составь натюрморт», «Художники»	Виртуальное путешествие в музей русского изобразительного искусства – Третьяковскую галерею, познавательный рассказ о её основателе П.М. Третьякове	Познавательное (Знания) Этико-эстетическое (культура, красота)
		29 декабря Новый год	Праздник «Новый год», выставка- конкурс творческих работ		Этико-эстетическое (культура, красота)
		Проекты месяца: «Зимние каникулы», «Зима»			
		11 января День заповедников и национальных парков России	Презентация «Национальные парки России», рассматривание фотоальбома «Приокско-Терраский заповедник»		Познавательное (Знания)
		15 января Международный день зимних видов спорта	Презентация «Зимние виды спорта», Зимний спортивный праздник		Познавательное (знания) Физическое и оздоровительное (Здоровье)
		26 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. / День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау	Рассматривание иллюстраций «Военная техника»	Беседы с презентациями «Воинская слава России», «900 дней блокады», «Дорога жизни» Оформление папки-передвижки «Мы помним...»	Патриотическое (Родина, природа)

		(Освенцима) — День памяти жертв Холокоста				
		29 января День рождения П.П. Бажова	Чтение сказок П.П. Бажова		Выставка рисунков по сказкам народного сказителя П.П. Бажова, приуроченная к 145 – летию со дня рождения писателя	Познавательное (знания) Этико-эстетическое (Культура, красота)
		29 января День изобретения автомобиля	Конструктивная деятельность «Наш автомобиль»	Беседа «История создания автомобиля»	Детские-родительские проекты «Мой робот», Мой папа – инженер», «Профессия инженер», «Робот- помощник человека»	Познавательное (Знания)
		Проекты месяца: «День защитника Отечества»				
Февраль	«Дружба»	2 февраля Победа Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве		Беседа о подвигах советских солдат во время ВОВ Виртуальная экскурсия в музей «Сталинградская битва» Презентация о городе Сергиев Посад в годы ВОВ		Патриотическое (Родина, природа) Познавательное (Знания)
		4 февраля День рождения М. Пришвина	Чтение произведений М. Пришвина			Познавательное (Знания)
		8 февраля День российской науки		Детско-родительские проекты «Я – исследователь»		Познавательное (Знания)

		15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Беседа о солдате		Тематическая беседа с видео - презентацией «Наши герои» Информационная выставка «Солдат войны не выбирает»	Патриотическое (Родина, природа) Познавательное (Знания)
		17 февраля День рождения А.Л. Барто	Чтение произведений А. Барто	Литературный калейдоскоп по произведениям А. Барто Выставка детских рисунков по произведениям А.Барто		Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество) Познавательное (Знания)
		21 февраля Международный день родного языка	Чтение и заучивание потешек, прибауток	Чтение пословиц и поговорок	Чтение русских народных сказок	Познавательное (Знания) Духовно-нравственное (ценности) Этико-эстетическое (Культура, красота)
			Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного творчества)			
		23 февраля День защитника Отечества	Тематическое занятие «Поздравляем наших пап»	Праздник «День защитника Отечества» Выставка творческих работ «Если армия сильна, непобедима и страна» Социальная акция «Письма солдату», «Открытка одинокому человеку»		Физическое и оздоровительное (Здоровье) Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество) Патриотическое (Родина, природа)
Март	«Человек»	Проекты месяца: «8 Марта», «Неделя детской книги»				
		8 марта Международный женский день	Утренник, посвященный женскому дню 8 Марта Выставка творческих работ «Наши милые мамы»,			Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество) Трудовое (Труд)
				Детско-родительский проект «Профессия моей мамы», Социальная акция «Открытка одинокому человеку»		
		9 марта День рождения	Беседа о космосе		Знакомство с биографией	Патриотическое (Родина, природа)

		космонавта Юрия Алексеевича Гагарина		Ю.А. Гагарина	Познавательное (Знания)	
			Творческая мастерская «ПОЕХАЛИ!»			Трудовое (Труд)
		13 марта День рождения писателя С. В. Михалкова	Чтение произведений С.В. Михалкова Выставка детских работ по произведениям писателя			Познавательное (Знания)
		17 марта Масленица	Праздник «Масленица» Выставка «Народная игрушка», выставка детского творчества			Этико-эстетическое (Культура, красота) Познавательное (Знания)
		18 марта День воссоединения Крыма с Россией	Раскрашивание раскрасок природы России	Тематическое занятие «Крым и Россия – вместе навсегда!» Беседа о городах – героях Керчь и Севастополь	Патриотическое (Родина, природа) Познавательное (Знания) Физическое и оздоровительное (Здоровье)	
		27 марта Всемирный день театра	Беседы о театре, театрализованные представления по мотивам русских народных сказок «Театр всей семьей»			Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество) Этико-эстетическое (Культура и красота)
		31 марта День рождения писателя К.И. Чуковского	Чтение произведений К.И. Чуковского, рассматривание иллюстраций, выставка детских работ по произведениям писателя.			Познавательное (Знания)
Апрель	«Природа»	Проекты месяца: «Неделя здоровья», «Космос», «Весна»				
		1 апреля Международный день птиц	Беседа «Птицы»	Виртуальное путешествие «Мир птиц»		Познавательное (Знания)
		2 апреля Международный	Чтение сказок, беседа «Книга –лучший друг», выставка творческих работ «Моя мама», «Это –Я», «Мой друг, «Я – девочка», «Я – мальчик»			Этико-эстетическое (Культура и красота)

		день детской книги	(книжки- малышки)			
		7 апреля Всемирный день здоровья	Спортивные игры на свежем воздухе	Спортивный досуг «В здоровом теле здоровый дух»	Физическое и оздоровительное (Здоровье)	
		12 апреля День космонавтики. / Всемирный день авиации и космонавтики.		Тематический досуг «День космонавтики»,	Познавательное (Знания) Этико-эстетическое (Культура и красота)	
			выставка творческих работ «Космос НАШ»			
			Беседа «Небо и звёзды» о Ю.А. Гагарине, профессиях (космонавт, авиатор, конструктор).			
		19 апреля День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	Беседы «Голуби мира», «Огонь памяти», «Маки для ветеранов»		Трудовое (Труд) Духовно-нравственное (ценности) Патриотическое (Родина, природа) Познавательное (Знания)	
				Чтение художественной литературы о ВОВ Прослушивание музыкальных произведений		
		22 апреля Международный день Матери-Земли	Рассматривание иллюстраций «Наша планета»	Беседа «Что такое экология»	Экологическая квест-игра «Экологическая тропа»	Патриотическое (Родина, природа)
		30 апреля День пожарной охраны	Беседа «Профессия пожарный»	Тематические занятия «Если Родина в огне» Встреча с сотрудниками пожарной части		Патриотическое (Родина, природа) Трудовое (Труд)
Май	«Родина»	Проекты месяца: «День Победы», «День семьи», «Труд людей», «Лето»				
		1 мая Праздник Весны и труда	Беседа «Все работы хороши...»	Выставка творческих работ «Кем я хочу стать», видео-презентаций «Профессии моих родителей»		Трудовое (Труд) Познавательное (Знания) Этико-эстетическое (Культура и красота)
			Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне			

		5 мая Светлая Пасха	Беседа «Великий праздник Пасхи», благотворительная акция «Пасхальная радость»			Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество) Духовно-нравственное (ценности) Этико-эстетическое (Культура и красота)
		9 мая День Победы	Беседа «Что такое День Победы»	Смотр-конкурс «Окна Победы», Смотр-конкурс строя и песни к Дню Победы. Праздник «День Победы» акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Открытка ветерану», «Лес Победы»		Трудовое (Труд) Патриотическое (Родина, природа) Физическое и оздоровительное (Здоровье) Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)
		18 мая Международный день музеев	Беседа «Что такое музей»	Презентация «Музеи Сергиева Посада»	Презентация «Знаменитые музеи мира» Экскурсия в музей	Этико-эстетическое (Культура и красота)
		19 мая День детских общественных организаций России	Благоустройство территории Акция «украсим планету цветами» - высадка цветов			Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество) Трудовое (Труд) Физическое и оздоровительное (Здоровье)
		24 мая День славянской письменности и культуры	Раскрашивание букв	Беседа «Откуда книжка к нам пришла»	Тематическое занятие «Путешествие азбуки по России»	Патриотическое (Родина, природа) Духовно-нравственное (ценности)

		27 мая Всероссийский день библиотек	Чтение сказок	Беседа «Профессия библиотекарь» Акция «Книжкина больница»		Этико-эстетическое (Культура и красота) Трудовое (Труд)
		23-28 мая Выпускной бал			Утренник «До свидания, детский сад!»	Этико-эстетическое (Культура и красота)
Июнь		1 июня День защиты детей	Праздник «День защиты детей»			Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество) Этико-эстетическое (Культура и красота)
		6 июня День русского языка «Пушкинский день России» 225 лет со дня рождения	Чтение сказок А.С. Пушкина	Конкурс чтецов «У лукоморья дуб зеленый»		Познавательное (Знания) Этико-эстетическое (Культура и красота)
		9 июня Международный день друзей	Чтение «Песенка друзей» С. Михалкова	Беседа «Давайте никогда не ссориться!»		Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)
		12 июня День России	Беседа «Моя Родина – Россия!»	Тематический досуг «День России»		Патриотическое (Родина, природа) Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество) Познавательное (Знания)
		22 июня День памяти и скорби	Чтение стихотворений о подвиге нашего народа в ВОВ	Беседа «Начало войны» Возложение цветов к памятнику воинам ВОВ Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша»		Патриотическое (Родина, природа) Познавательное (Знания) Духовно-нравственное (ценности)

				Просмотр видеопрезентаций		
Июль		8 июля Всероссийский день семьи, любви и верности	Тематический досуг «День семьи, любви и верности» Выставка «Моя семья»			Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество) Этико-эстетическое (Культура и красота) Духовно-нравственное (ценности)
		11 июля Всемирный день шоколада	Творческая деятельность «Шоколадка для Мишки»	Беседа «На шоколадной фабрике»	Беседа «Польза и вред шоколада»	Познавательное (Знания)
		15 июля Берегиня	Народные игры на свежем воздухе			Духовно-нравственное (ценности) Физическое и оздоровительное (Здоровье)
		23 июля Всемирный день китов и дельфинов	Творческая мастерская «Удивительный мир морей»			Познавательное (Знания)
		30 июля День Военно- морского флота	Тематическая презентация «Флот России»			Патриотическое (Родина, природа) Познавательное (Знания)
Август		5 августа День рождения светофора	Тематический досуг «Красный, желтый, зеленый»			Познавательное (Знания) Физическое и оздоровительное (Здоровье)
		12 августа День физкультурника	Летний спортивный праздник			Физическое и оздоровительное (Здоровье)

		19 августа Яблочный спас	Тематический день «Месяц август яблоками пахнет»	Духовно-нравственное (ценности)
		22 августа День государственного флага РФ	Беседы, чтение и разучивание стихотворений и песен о флаге РФ, просмотр презентаций, дидактические игры Досуговое мероприятие «России часть и знак – бело-сине-красный флаг!»	Патриотическое (Родина, природа)
		27 августа День российского кино	Просмотр мультфильмов /сказок	Познавательное (Знания) Этико-эстетическое (Культура и красота)